

**TOSHKENT TO‘QIMACHILIK VA YENGIL SANOAT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.T.08.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

TOSHKENT TO‘QIMACHILIK VA YENGIL SANOAT INSTITUTI

BOZOROV ULUG‘BEK SAYIDMURODOVICH

**TALABA YOSHLARNI KASBIY-HUQUQIY KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta’lim yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Bozorov Ulug‘bek Sayidmurodovich

Talaba yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta‘lim yo‘nalishi misolida) 3

Бозоров Улугбек Сайидмуродович

Совершенствование методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи (на примере направления образования Технология предварительной обработки натуральных волокон (хлопка)) 27

Bozorov Ulugbek Sayidmurodovich

Improving the methodology for the development of professional and legal competencies of students (Technology of pretreatment of natural fibers (cotton) on the example of an educational direction)..... 51

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 55

TOSHKENT TO‘QIMACHILIK VA YENGIL SANOAT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.T.08.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

TOSHKENT TO‘QIMACHILIK VA YENGIL SANOAT INSTITUTI

BOZOROV ULUG‘BEK SAYIDMURODOVICH

TALABA YOSHLARNI KASBIY-HUQUQIY KOMPETENIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta’lim yo‘nalishi misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Toshkent – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4467 raqam bilan ro'yhatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (<http://www.ttyesi.uz>) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyounet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Pirnazarov G'ulomjon Nurboboyevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponenlar: Hamrayev G'ofur Hasanovich
pedagogika fanlari doktori (DSc)

Kadirov Xayot Sharipovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: Jizzax politexnika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti huzuridagi DSc03./30.12.2019.T.08.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil 26 - mart soat 15⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100100, Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Shohjaxon ko'chasi, 5-uy. Tel.:(+99871) 253-06-06, (+99871) 253-08-08, faks: (+99871) 253-36-17; e-mail: Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti ma'muriy binosi, 222-xona).

Dissertatsiya bilan Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№225 raqam bilan ro'yhatga olingan). Manzil:100100, Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Shohjaxon ko'chasi, 5-uy. Tel.:(+99871) 253-06-06, (+99871) 253-08-08.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 11 - mart kuni tarqatildi.
(2025-yil "11" martdagi 235 raqamli reyestr bayonnomasi).



X.H.Kamilova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

A.Z.Mamatov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, t.f.d., professor

J.G.Xalmuratova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi bir martalik ilmiy seminar raisi, p.f.f.d., dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon oliy ta'lim muassasalarida ta'limni rivojlantirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar, ilmiy loyihalar amalga oshirilib kelinmoqda, ayniqsa, raqobatbardosh muhandis texnologlarni tayyorlashning mazmuni va ilmiy metodik negizini, kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim o'rin egallaydi. Shu nuqtai nazardan oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning yangicha samarali yo'nalishi hamda ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqish samarali ahamiyat kasb etmoqda. Rivojlangan davlatlar oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan kasbiy va huquqiy-pedagogik ta'lim jarayoni zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanib o'qitish metodikasini yanada takomillashtirishga jiddiy e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatmoqda.

Jahonda ilg'or xorijiy tajribalarga tayanib, talaba yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini fan va texnologiya yutuqlari bilan hamohang tarzda ilmiy tahlil qilish va metodikasini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu borada raqobat va ijtimoiy-huquqiy nizolarning mutatsiyalashib borishi oqibatida oliy ta'lim muassasalarida o'z kasbiy huquq va erkinliklari hamda majburiyatlarini yaxshi biladigan, yuksak kasbiy-huquqiy madaniyatli, kompetent, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega, shuningdek, o'z kasbiy va huquqiy majburiyatlarini ado etishga vijdonan, sidqidildan yondashadigan mutaxassislar tayyorlash ustuvor vazifa sifatida ilgari surilmoqda. Ushbu vazifalarni hal qilishda mutaxassislarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishni ilmiy va metodologik takomillashtirish, pedagogik ta'sirchan usul, shakl va omillarini tahlil etish, shuningdek, huquqiy xabardorlikni oshirishning ta'sirchan mexanizmlarining ilmiy masalalarini tadqiq etish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekistonda aholining katta qismini yoshlar tashkil etishi ta'lim tizimida har tomonlama yetuk va ijodkor, bugungi kun, real bozor iqtisodiyoti talablariga mos, raqobatbardosh va ilg'or xalqaro standartlarga javob beradigan, kasbiy-huquqiy madaniyati yuksak shaxsni tarbiyalash masalasini ta'lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarida amalga oshirish ehtiyojini yuzaga keltirdi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Konsepsiyasida "aholining barcha qatlamlariga huquqiy ong va huquqiy madaniyatni singdirish, shaxsiy manfaatlar hamda jamiyat manfaatlari o'rtasidagi muvozanatni saqlash g'oyalarini targ'ib qilish" va 2022-2026-yillarda mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining birinchi ustuvor yo'nalishida "Aholining huquqiy madaniyati va ongini yuksaltirish, bu borada davlat organlarining fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari va ta'lim tashkilotlari bilan o'zaro samarali hamkorligini yo'lga qo'yish" ustuvor vazifalar sifatida belgilandi. Oliy ta'limni rivojlantirish, modernizatsiyalash bilan birga talaba yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish va yosh kadrlarni ma'naviy, kasbiy-huquqiy tarbiyalash yangicha tafakkur rivojining muhim omiliga aylandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son

“O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 9-yanvardagi PF-5618-son “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”, 2020-yil 8- oktabrdagi 5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risida” farmonlari, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2023-yil 23-yanvardagi PQ-15-son “Savdo-sanoat palatasi faoliyatini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 7-avgustdagi 466-son “O‘zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang‘ich, o‘rta va o‘rta maxsus professional ta‘lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur faoliyat sohasiga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlan-tirishning asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. ”Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari X.A.Mamatqulov, Y.M.Asadov, U.Sh.Begimqulov, O.Musurmanova, R.X.Djurayev, A.X.Maxmudov, N.A.Muslimov, B.B.Ma‘murov, M.Mirsoliyeva, R.Safarova, M.Usmonboyeva, B.X.Xodjayev va boshqalar tomonidan “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalarining mazmun-mohiyatini o‘rganish va tahlil qilish bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Talaba yoshlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning ayrim jihatlari pedagog olimlar N.Yusupova, Sh.Qo‘qonboyeva, A.Jo‘rayev, F.Umarov, N.Asilbekov, yoshlarning huquqiy ong va huquqiy madaniyati, kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari X.Mamatov, O.Nasriddinova, X.Odilqoriyev, G‘.Pirnazarov, Y.Sadikova, R.Turdiyeva, A.Xamrayev kabi huquqshunos va pedagog olimlar tomonidan o‘rganilgan.

Talaba-yoshlarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalash, ularda komil insonga xos ma‘naviy madaniyat, mafkuraviy immunitetni shakllantirish, oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim-tarbiya jarayonlari samaradorligini oshirish bo‘yicha G.Ibragimova, Z.Xojageldiyeva, Z.Ismoilova, M.Quronov, N.Yegamberdiyeva, Sh.Qurbonov, M.Mahmutova, X.Ibragimov, Sh.Abdullayeva, Sh.Akramova, Q.Shonazarov va boshq. ilmiy tadqiqotlar olib borgan.

Mustaqil Davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari Ye.Agranovskaya,

R.Bayniyazov, N.Voplenko, O.Demko, Y.Dmitriyev, N.Keyzerov, A.Malko, N.Matuzov, V.Salnikov, A. Veyl, D.Iston, Dj.Dennis, S.Palonskiy, L.Matveyev, G.Matveyev va boshqalarning ishlarida muammoning ayrim jihatlari tadqiq etilgan.

Xorijlik huquqshunos olimlar Dj.Piaje, Dj.Kevin, Dj.Torni-Purta, S.Stevensonning ilmiy ishlarida huquqiy ong va huquqiy madaniyatni rivojlantirish masalalari o'rganilgan.

Muammoga doir ilmiy ishlar va adabiyotlar tahlili ko'rsatadiki, mazkur ishlarda talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ishlarini samarali tashkil etishga yo'naltirilgan darslarni metodik loyihalash, zamonaviy texnologiyalarni qo'llash va talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik va metodologik tadqiq etilmagan, bu mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borish zarurligini belgilab beradi.

Tadqiqotning maqsadi Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi misolida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning amaldagi holatini tahlil qilish va o'ziga xos huquqiy-pedagogik yo'nalishlarini belgilash;

yoshlarni kasbiy-axloqiy tarbiyalash texnologiyasining "huquqiy savodxonlik", "huquqiy munosabat", "huquqiy madaniyat"ga asoslangan piramidasiga "kasbiy-huquqiy kompetensiya" darajasini kiritish orqali kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

rivojlangan davlatlar tajribasida sinovdan o'tgan interaktiv huquqiy-pedagogik texnologiyalar "Legal clinic"(Yuridik klinika), "Street law" (Jonli huquq), HMV (Huquqiy madaniyat volonterlari) texnologiyalari asosida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik tuzilmasini ishlab chiqish va uni amalda joriy etish;

kompleks yondashuv asosida Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlash hamda eksperimental tadqiqot natijalari asosida ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Namangan to'qimachilik sanoati instituti, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoati instituti va Jizzax politexnika institutidan 540 nafar respondent-talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakllari, modeli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (suhbat, so‘rovnoma, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik-statistik (ma‘lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar) metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta‘lim yo‘nalishi talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning deontologik negizlari, integratsiyasi va komponentlari o‘ziga xos huquqiy-pedagogik tamoyillar asosida tavsiflangan;

talaba-yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyasi komponentlari (“huquqiy munosabat”, “huquqiy madaniyat”, “ijtimoiy kompetensiya”)ga “kasbiy huquqiy kompetensiya” tushunchasini kiritish va uning modeli takomillashtirilgan;

“Legal clinic”, “Street law”, HMV texnologiyalari asosida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik, pedagogik, psixologik hamda pragmatik asoslari, tashkiliy-pedagogik tizimi, metodik ta‘minotini ishlab chiqilgan;

tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta‘lim yo‘nalishi talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda baholash mezonlari va indikatorlari uzviylik va uzluksizlik asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalar aniqlanib, bu boradagi ishlarni modernizatsiyalash prinsiplari ishlab chiqilgan;

yoshlarni kasbiy-axloqiy tarbiyalash texnologiyasiga asoslangan piramidaga “kasbiy-huquqiy kompetensiya” darajasini kiritish orqali kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish modeli ishlab chiqilgan;

talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda dunyoning rivojlangan davlatlari tajribasida sinovdan o‘tgan “Legal clinic”, “Street law”, HMV kabi interaktiv huquqiy-pedagogik texnologiyalar joriy qilingan;

talabalar kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari va metodikasi takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi oliy va dual ta‘limda talaba-yoshlar kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini takomillashtirishga doir ilmiy-nazariy yondashuvlar, qarashlar va g‘oyalar, ilg‘or xorijiy tajribalar, o‘zaro bir-birini to‘ldiradigan tadqiqot usullari, metodik ta‘minot amaliyotga joriy etilgani, tajriba-sinov ishlari reprezentativligi, matematik-statistik tahlil natijalari tadqiqot samaradorligini tasdiqlagani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati texnik oliy ta‘lim muassasalari talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning tarixiy, xorijiy usullari va mexanizmini aniqlash imkonini bergani hamda bu boradagi rivojlangan davlatlari tajribasida sinovdan o‘tgan interaktiv huquqiy-pedagogik texnologiyalar asosida talaba-yoshlar kasbiy

kompetensiyalarini oshirish jarayonini modernizatsiyalashtirish uchun zarur shart-sharoitlar ilmiy asoslangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli va metodikasini takomillashtirishda mental xususiyatlarimizga modifikatsiyalangan “Legal clinic”, “Street law”, H MV kabi zamonaviy interaktiv huquqiy-pedagogik texnologiyalar va shart-sharoitlardan mazkur yo‘nalishdagi faoliyatni modernizatsiyalashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini oshirish yuzasidan ishlab chiqilgan ilmiy-amaliy takliflar asosida:

tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta‘lim yo‘nalishi talaba-yoshlarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning deontologik negizlari, integratsiyasi va komponentlari o‘ziga xos huquqiy-pedagogik tamoyillar asosida tavsiflashga doir taklif va tavsiyalardan 2017-2020-yillarda bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi fundamental loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika Fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2024 yil 17 fevraldagi 03/02-192-son ma‘lumotnomasi). Natijada, mazkur tizimda talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini oshirish bilan bog‘liq ishlar jarayoni ilmiy-amaliy manbalar bilan boyitilishiga xizmat qilgan;

“Legal clinic”, “Street law”, H MV texnologiyalari asosida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik, pedagogik, psixologik hamda pragmatik asoslari, tashkiliy-pedagogik tizimi, metodik ta‘minotini ishlab chiqilganligiga oid taklif va tavsiyalaridan “Umumiy pedagogika” darsligida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 22-iyuldagi 11-05-3788/04-sonli dalolatnomasi.). Natijada, oliy ta‘lim muassasalari o‘quv jaryonida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ishlarini samarali tashkil etishga yo‘naltirilgan darslarni metodik loyihalash, zamonoviy texnologiyalarni va talaba yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik va metodologik tarzida yangicha yondashilgan huquqiy targ‘ibot yo‘nalishini yanada takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 17 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 33 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan 7 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch asosiy bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar va ilovadan iborat. Tadqiqotning hajmi 157 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yoʻnalishlariga muvofiqligi, tadqiq etilayotgan muammoning oʻrganilganlik darajasi, dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasi bilan bogʻliqligi, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obʼekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati asoslangan.

Dissertatsiyaning **“Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik muammosi va joriy holati, Oʻzbekistonda yoshlar huquqiy kompetensiyalarini oshirishning tarixiy-maʼrifiy negizlari, fuqarolik jamiyatini barpo etishda yoshlar kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini oshirishning ilmiy-nazariy asoslari va kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning deontologik negizlari va tabiiy talalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) taʼlim yoʻnalishi talablarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarining mavjud holati va ularning oshirish boʻyicha ilmiy jihatdan tahlil qilinib, kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini ijtimoiy-siyosiy asosi sifatidagi roli va oʻrni ochib berilgan.

Taʼlimning eng muhim vazifalaridan biri – talaba-yoshlarni hayotga tayyorlash, muayyan kasb sohibi, yetuk mutaxassis sifatida shakllantirish hisoblanadi. Bunda etishib chiqayotgan har bir mutaxassis kasbiy bilim va malakaga ega boʻlishi, shu bilan birga ularda kasbga doir huquqiy kompetensiya ham hosil boʻlishi zarur. Bugun demokratik, huquqiy jamiyat qurish yoʻlidan borilayotgan bir paytda har bir kasb egasi oʻz haq-huquqlari va majburiyatlari, burchlarini mukammal bilishi zarur. Oʻzbek xalqlarining maʼnaviyati uzoq tarixga ega. Bizning maʼnaviy merosimiz nihoyatda boy va mustaxkam, unda ming yildan oshiq maʼnaviy rivojlanishning yutuqlari ifodalangan. Maʼnaviyatimiz oʻz zaminida, qolaversa, umuminsoniy maʼnaviyat yutugʻlari taʼsirida shakllanadi va kamol topadi. Oʻz navbatida oʻzbek xalqi maʼnaviyati boshqa xalqlar maʼnaviyatiga, umumjahon madaniyati ravnaqida katta ijobiy taʼsir oʻtkazdi. Yevropa olimlarining taʼkidlashicha, Yevropa sharqdan savodxonlikni, fanlar va ularni egallash usullarini, dexqonchilik va chorvachilik ilmlarini, dengizda suzish hunarini, harbiy texnikani, tasviriy sanʼat va meʼmorchilik sirlarini, sheʼriy sanʼat jozibasini oʻrgangan, ammo bugungi kunda yoshlar orasida oʻz tilini, tarixini yaxshi bilmaslik, eng muhimi, haq-huquqlari, vatan oldidagi burch va majburiyatlarini bilmaslik, tanlagan kasbiga doir huquqiy meʼyorlarni anglamaslik holatlari koʻp uchraydi.

“Kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari mazmunini mualliflik taʼriflari tahlili asosida ushbu tadqiqot doirasida kompetensiyani maʼlum bir kasbiy

faoliyatni amalga oshirishga tayyorlik sifatida, kompetentlikni esa – kasbiy faoliyatda muvoffaqiyatli amalga oshirilgan kompetensiya sifatida ko‘rib chiqamiz.

N.A.Muslimov va O.A.Qo‘ysinovning fikricha, kompetentlikning birinchi tarkibiy qismi me‘yoriy hujjatlarda belgilab qo‘yilgan ta‘lim natijalaridan iborat. Ikkinchi tarkibiy qismini ijtimoiy talablar va ehtiyojlar belgilaydi, bu qism jamiyatning rivojlanishiga mutanosib ravishda universal, o‘zgaruvchan bo‘lib, o‘zgartirishlar va tuzatishlar kiritilib turiladi.

“Kasbiy kompetensiya” tushunchasi mazmunining mavjud ta‘riflari tahlili ko‘rsatadiki, kasbiy kompetensiya kasbiy faoliyatida amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar hamda insonning shaxsiy sifatlar yig‘indisidir.

O‘tkazilgan tahlillar oliy ta‘lim tizimida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida bir qator texnologik muammolar mavjudligini ko‘rsatmoqda. Bular:

1-jadval

Kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar

T.r.	Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar	Huquqiy kompetensiyani rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar
1.	Talablarning fan bo‘yicha ma‘ruza mashg‘ulotlari soati nisbatan ko‘pligi	Tanlangan kasbga bog‘liq holda uning huquqiy tomonlari tushuntirilmasligi
2.	Amaliy mashg‘ulotlar uchun zarur sharoit yaratilmagani	Huquqiy savodxonlikning shakllanmagani
3.	Oliy ta‘lim muassasasi va amaliyot o‘taladigan tashkilot o‘rtasida tizimli hamkorlik yo‘lga qo‘yilmagani	Shaxsiy va kasbga doir huquqiy me‘yorlarni bilmaslik
4.	O‘quv rejada kasbga doir fanlar miqdorining kamligi, ortiqcha umumiy majburiy fanlarning mavjudligi	Talabaning mutaxassis sifatida ish faoliyatida qanday majburiyat va huquqlari mavjudligini yetarli bilmasligi
5.	O‘quv-metodik ta‘minotning yetarli emasligi	Talabalarda huquqiy bilimning etishmasligi

Kasbiy kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradigan pedagogik shart-sharoitlarni yaratish uchun bir qator pedagogik sharoitlar, jumladan, huquqiy ta‘limning uzluksizligi, oliy ta‘lim muassasalari talablarining huquqiy kompetensiyasini rivojlantirish imkonini beruvchi ilmiy-metodik ta‘minot, mustaqil faoliyat zarur.

Dissertatsiyaning “**Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi**” deb nomlangan ikkinchi bobida Texnika oliy ta‘lim muassasalari talabalarida ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning konseptual va indikativ modellari va tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta‘lim yo‘nalishi talabalarini kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish shart-

sharoitlar, texnik oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari va ularning imkoniyatlari tadqiq qilingan.

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy-uslubiy muammolarini va kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga zamonaviy talablarning tahlili, bu sohada kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanishiga ta'sir etuvchi bir qator asosiy omillarni ajratib tahlil qilish imkoniyatini ochib berdi:

dars davomida talabalarining o'quv jarayoni subyekti sifatida shakllanishlarini ta'minlash;

talaba shaxsiga yo'naltirilgan o'zaro munosabat vaziyatini vujudga keltirish;

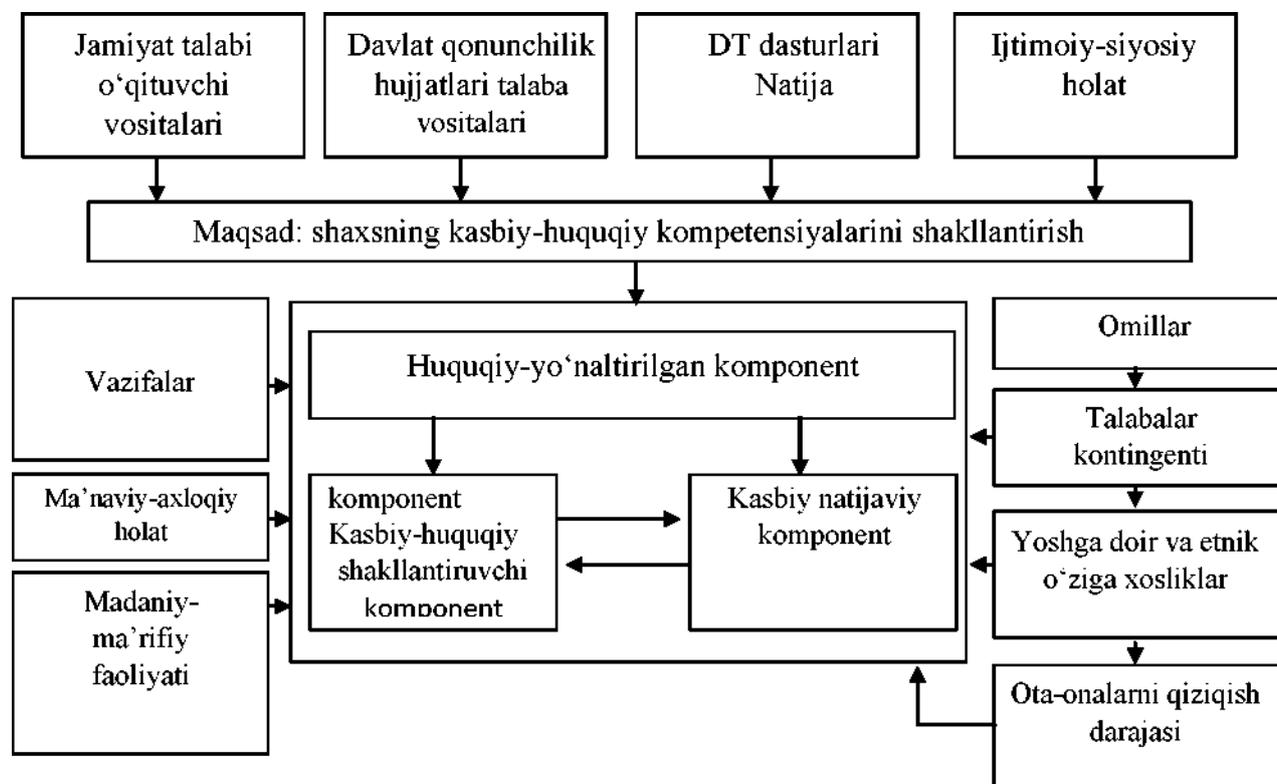
talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini faollashtirishda fanlar integratsiyasini ta'minlash;

talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida, ularni qiziqarli vaziyatlarga jalb etish kabilar.

Talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda etnopedagogik omillardan foydalanish sifatida indikativ (vositachi) modellardan foydalanish muhim bo'lib hisoblanadi.

2-jadval

Talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini shakllantirishning indikativ (vositachi) modeli



Talabalarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun didaktik metodlardan tashqari, tarbiyaviy metodlardan ham foydalanish samarali natija berishi, kuzatuvlarimizdan aniqlandi. Bular: ishontirish; mashq qildirish va mustaqil ishlash; kuzatish; rag'batlantirish; o'mak ko'rsatish va shaxsiy namuna.

**Talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda
zamonaviy yondashuvlarning asosiy usullari**

O'quv jarayonining bosqichlari	Asosiy usullar		
	Ta'lim berishni nazoratga olish	Motivatsiyani rivojlantirish	
Qiziqish uyg'otish	Xabar berish, axborot almashinish, himoya qilish, qaror qabul qilish	Idrok	Da'vat yetish
Qabul qilish	Tushuntirish, namoyish qilish	Stimul	Rag'bat
Tushunish	Kuzatish, suhbat, savollar ko'rsatmalar	Namuna	
O'zlashtirish	Nazorat qilish, baholash	G'oyaviy patternlardan foydalanish	
Nazorat qilish (Tekshirish)	Suhbat, yo'naltiruvchi savollar	Chelenjlar, ijtimoiy roliklar	
Rejalashtirish	Suhbat o'tkazish, yo'naltirilgan savollar berish	Tarbiyaviy tadbirlardagi faollik	
Baholash	Suhbat o'tkazish, yo'naltirilgan savollar berish	Ma'naviy-axloqiy yo'nalganlik	

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagog vazifalari quyidagilardan iborat bo'ladi:

talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zarur sharoit yaratish, ularni jiplashtirish, jamoa a'zolarini obyektiv vaziyatni baholash, fikrlash (mulohaza qilish), izchillik bilan, asoslangan, qat'iy mulohaza qilishga o'rgatish;

jamoa a'zolarini ularning fikrlari va ta'kidlari to'g'riligini mustaqil ravishda isbotlash va asoslay olish malakalarini rivojlantirish va shakllantirish;

abstraksiyalash va aniqlashtirishga, muammoni hal qilish yo'llarini qidira olishga, o'zining fikri va boshqalarning fikrini tekshira olish va baholay olishga, tezda fikrlay olishga o'rgatish.

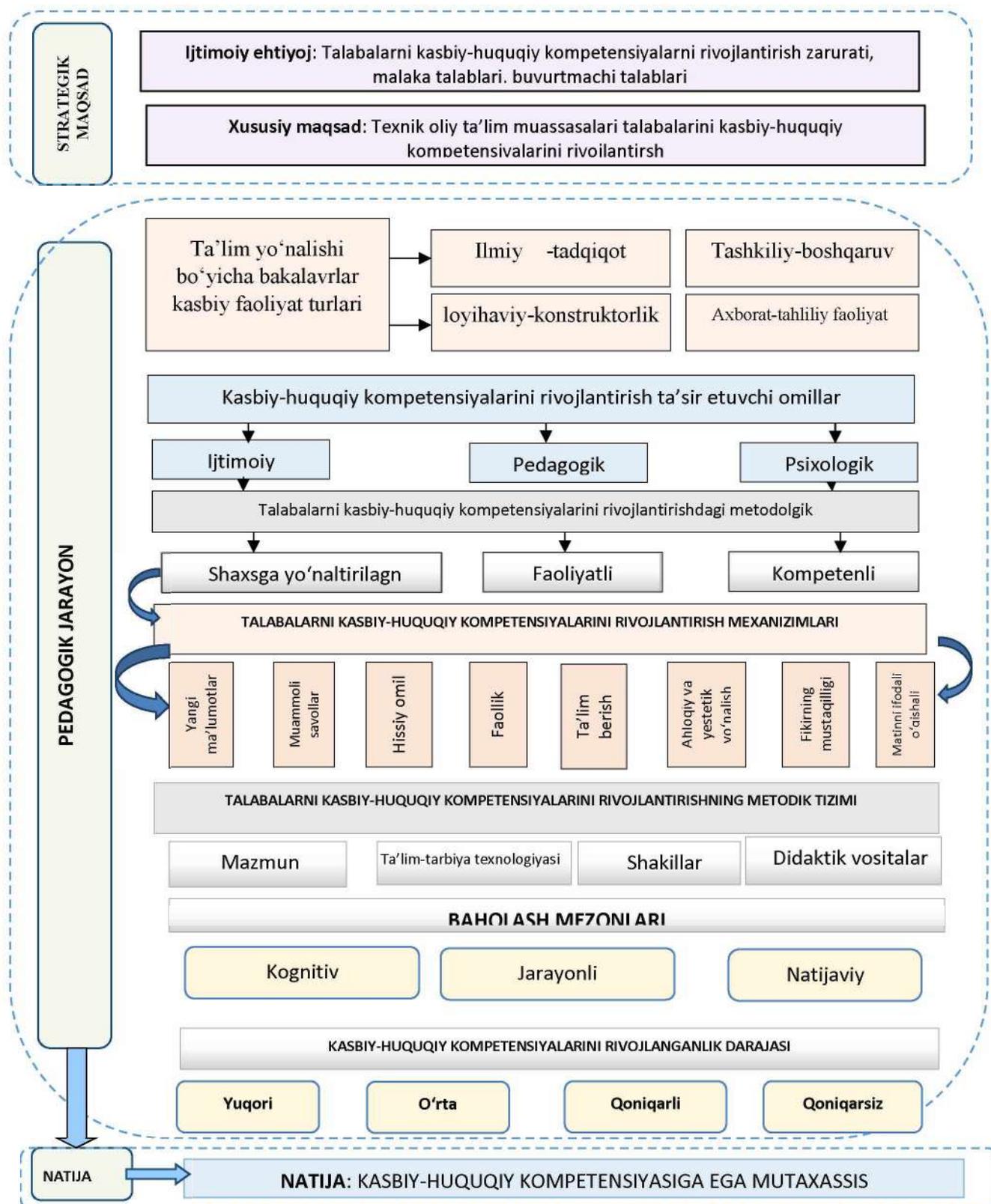
Talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda quyidagi didaktik ish usullariga e'tibor berish lozim:

yoshlar bilan o'tkaziladigan tarbiyaviy tadbirlarga bo'lgan munosabatiga (ijobiy, salbiy, befarqlik);

yoshlarning kattalar, o'z tengdoshlari bilan axloqiy muomala va munosabatlariga;

o'quv maskanlarida tashkil etilgan qonun-qoidalarga munosabat va ularga amal qilish;

o'quv muassasasidagi ijtimoiy fikrga bo'ysunuvchanlik.



1-rasm. Talabalar kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli

Tadqiqot davrida ilg'or pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlariga tayangan holda talabalarda tabiiy talablarni dastlabki ishlash texnologiyasi faniga oid amaliy ko'nikma va malakalarni boyitish, shuningdek, ularda kasbiy-huquqiy tayyorgarlik darajalarini shakllantirishga imkon beruvchi topshiriqlar tizimi ishlab chiqildi.

Dissertatsiyaning "Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini

rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari va Tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili va samaradorligi natijalari tahlil qilinadi.

Tajriba-tadqiqot ishlari 2020-2024-yillarda tashkil etilib, talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modelini amaliyotga tatbiq qilishga yo'naltirildi. Dasturda diagnostik va rivojlantiruvchi qadamlar hisobga olindi. Tadqiqot o'tkazilishi mo'ljallangan tajriba maydonlari belgilandi. Respublikamizning texnika oliy ta'lim tashkilotlarida tahsil olayotgan talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tadqiqotda jami 540 nafar: Namangan to'qimachilik sanoati institutidan 184 nafar, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutidan 206 nafar va Jizzax politexnika instituti Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta), Yengil sanoat buyumlari konstruksiyasini ishlash va texnologiyasi ta'lim yo'nalishida ta'lim olayotgan 150 nafar talaba ishtirok etgan. Respondentlar tarkibida talaba-qizlar 38 foiz, talaba-yigitlar 62 foizni tashkil etgan.

Tadqiqot dasturi uch bosqichda ta'minlandi.

I bosqichda tajriba dasturi bo'yicha tashkil qilingan bu bosqichda tadqiqot metodlari: diagnostik suhbat, bevosita kuzatish, anketa so'rovnomasi, test sinovi, o'zini o'zi baholashdan foydalanildi. Tajriba-tadqiqot yeksperiment o'tkazilishi lozim bo'lgan klassik uslubda tajribada qatnashayotgan guruhlarni tajriba va nazorat guruhiga bo'lgan holatda tashkil qilindi.

II bosqichda Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish darajasini ko'rsatuvchi mezonlar saralandi va tajriba mashg'ulotlarida qo'llaniladigan metodlar tizimlashtirildi.

III bosqichda talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish tajribaviy metodikasi. Ushbu bosqichda talabalar quyidagi tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarda tahsil olishdi:

suhbatlar, mini-ma'ruzalar, diskussiyalar jarayonida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlantirildi;

ochiq ishchan va shaxslararo muomala yordamida mashg'ulotlar ishtirokchilari o'rtasida erkin, majbur etilmagan ijodiy muhit va ochiq, bir-biriga ishonchli bo'lgan muloqot muhiti yaratildi; takliflarga diqqat bilan munosabat bildirildi;

talabalarning noodatiy savollariga, noan'anaviy rivojlantirish nuqtayi nazaridan yondashildi.

Tajriba-sinovi davrida OTM o'quv jarayoniga kiritilgan asosiy o'zgartirish – talabalarda kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan indikatorlar va didaktik model' auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar mazmuniga singdirildi. Shuningdek, pedagogik texnologiyalar, metodlar, materiallar va vositalarning tanlanishi bilan tavsiflandi.

Tajriba mashg'ulotlarida interfaol didaktik metodlar: “Rezyume”, “Keys”, “Legal clinic”, “Street law”, HMV huquqiy-pedagogik texnologiyalar va tarbiyaviy ahamiyatga molik: ishontirish, rag'bat, stimuly, xulqni idora qilish kabi metodlardan foydalanildi.

**Tajriba mashg'ulotlarida foydalanilgan metodlarning samaradorligi
(foizda; 2020-2023-y)**

Metodlar	Tanlab olingan metodlarning samarasini ta'minlovchi pedagogik shakllar			
	Tadbirlar	Didaktik tizimlar (auditoriya mashg'uloti)	Auditoriyadan tashqari mashg'ulot	Debat
Namuna	++++	++++	+++	+++
Rag'bat	+++	++	+++	+++
Ishontirish	+++	+++	+++	+++
Inontirish	+++	+++	+++	+
Irodani safarbar yetish	+	+	++	+
Stimul	+++	++	+++	+++
Disput (dumaloq stol)	+	++	++	+++
Izoh	<i>+30% gacha metodning samarasi 30% +-60% gacha metodning samarasi +++-90% gacha metodning samarasi pedagogik maqsadlarni oqlaydi</i>			
	<i>Sinaluvchilar orasida talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda Namuna, Rag'bat, Ishontirish metodlari samarali, deb ko'rsatildi</i>			

Kasbiy-huquqiy kompetensiyalarning kelgusi faoliyatimdagi ahamiyatini qanday tushunaman?

(talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini aniqlash bo'yicha muallif metodikasi)

Maqsad: talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini pedagogik diagnostika asosida aniqlash.

Diagnostika bosqichlari:

1. Anketa so'rovlari vositasida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini aniqlash (20-30 daqiqa).

2. Esse yozish (10 daqiqa). Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini tahlil qilish.

3. Talabalarga bir necha variantlarda: "Huquqning mohiyati va uning xususiyatlari" (1-variant), "Shaxsiy rivojlanishda huquqiy me'zonlarining namoyon bo'lishi" (2-variant), "kasbiy-huquqiy tushuncha va men uni qanday tushunaman?" (3-variant) mavzularida esse yozish topshirig'ini bajarish vositasida baholash (1 dan 10 ballgacha).

4. Interpretatsiya.

Olingan natijalar sarhisobi.

Talabalarining yozma javoblari kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini quyidagi qirralarini yorituvchi komponentlar bo'yicha tahlil qilinadi:

1) kasbiy-huquqlarni bilishga qiziqishning mavjudligi;

- 2) o'z kasbiga fidoiylilik tuyg'ularining aks etishi;
- 3) o'z xalqining qudratli ildizlari bilan faxrlanish hissining shakllanganlik darajasi;
- 4) jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy sohalardagi islohotlar; qiyinchiliklar, ularni bartaraf etish yo'llari to'g'risida xabardorlik;
- 5) O'zbekiston Respublikasida olib borilayotgan islohotlar haqida ma'lumotga ega bo'lish;
- 6) huquqiy normalar mohiyati va uning xususiyatlari, shaxsiy va jamoaviy tarbiyalanganlik haqida axborotga egalik;
- 7) jamiyat ravnaqiga to'sqinlik qiluvchi destruktiv g'oyalardan himoyalaniish hissining shakllangani;
- 8) tolerantlik va fidoiylilik ijtimoiy faoliyat manbai sifatida;
- 9) milliy g'urur hissining aks etishi;
- 10) huquqiy qadriyatlarning millatlararo totuvlikdagi mohiyatini tushunish;
- 11) mafkuraviy immunitetga egalik;
- 12) huquqiy qadriyatlarni kasbiy faoliyatga singdirishning deontologik samarasi.

Ushbu ko'rsatkichlarning har biri quyidagi shkala bo'yicha 1, 2, 3, 4, 5 ball bilan baholanishi mo'ljallandi:

5-jadval

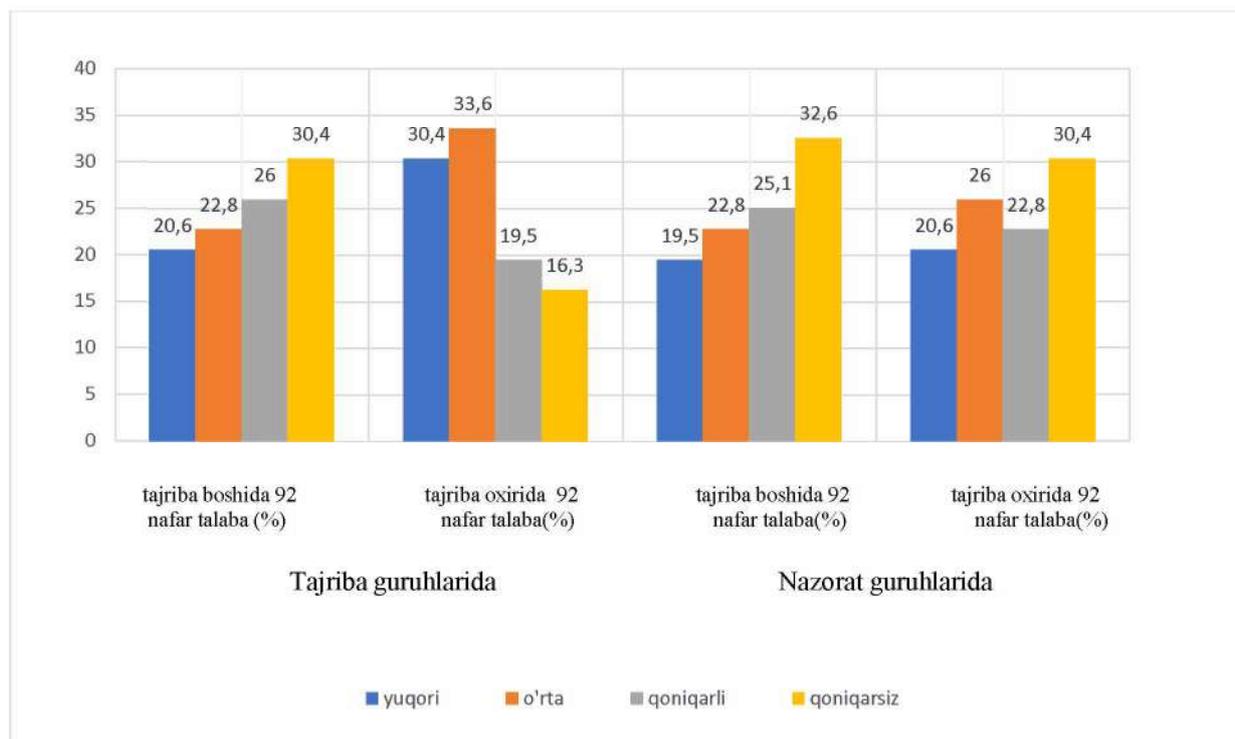
Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun tuzilgan matritsa

Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini aks yettiruvchi komponentlar tartib raqami (TKHK)	Esse uchun mo'ljallangan ballar	Anketa savollari uchun mo'ljallangan ballar
1- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 3 ballgacha
2- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 4 ballgacha
3- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 4 ballgacha
4- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 2 ballgacha
5- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 2 ballgacha
6- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 2 ballgacha
7- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 3 ballgacha
8- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 2 ballgacha
9- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 2 ballgacha
10- TKHK	1 balldan 5 ballgacha	1 dan 4 ballgacha
Jami	50	40

Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda ham Talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlanganlik ko'rsatkichlarini diagnostika qilishga mo'ljallangan metodik topshiriqlar ishlab chiqildi. Masalan, "Talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlanganini diagnostika qilish", "Talabalarda faol fuqarolik pozitsiyalarini aniqlash" kabi diagnostik topshiriqlarning maqsadi sifatida: talabalarning fuqaroviy burchini, sohaga oid qonun-qoidalarni anglashi; ularga amal qilishi, ijtimoiy-siyosiy tadbirlarda shaxsan ishtirok etishi; oila, davlat, jamiyat manfaatlarini o'zining manfaatlaridan ustun quya olishi kabi xislatlarini o'rganishga qaratildi.

6-jadval

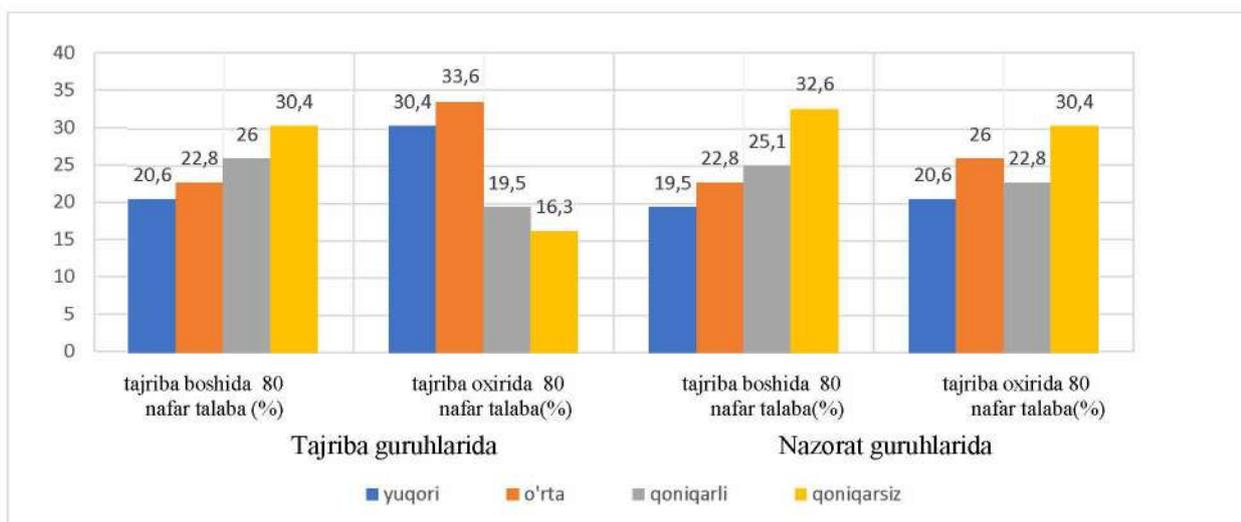
Ta'lim muassasasi nomi	Ko'rsatkich	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Namangan to'qimachilik sanoati instituti	Yuqori	19	20,6	28	30,4	18	19,5	19	20,6
	O'rta	21	22,8	31	33,6	21	22,8	24	26,0
	Qoniqarli	24	26,0	18	19,5	23	25,1	21	22,8
	Qoniqarsiz	28	30,4	15	16,3	30	32,6	28	30,4



2-rasm. Namangan to'qimachilik sanoati institutida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalarining diagrammasi

7-jadval

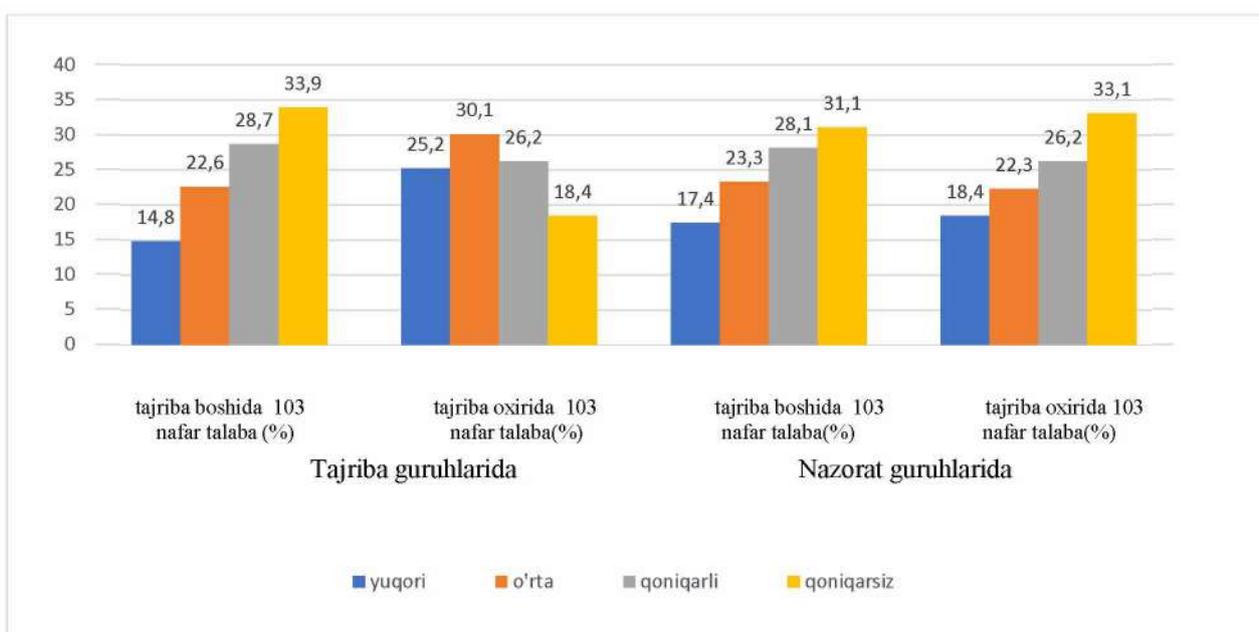
Ta'lim muassasasi nomi	Ko'rsatkich	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Jizzax politexnika instituti	Yuqori	11	13,7	21	26,2	10	14,2	11	15,7
	O'rta	19	23,7	26	32,5	17	22,6	16	22,8
	Qoniqarli	23	28,7	19	23,7	20	34,9	21	30,1
	Qoniqarsiz	27	33,7	14	17,5	23	28,3	22	31,4



3-rasm. Jizzax politexnika institutida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalarining diagrammasi

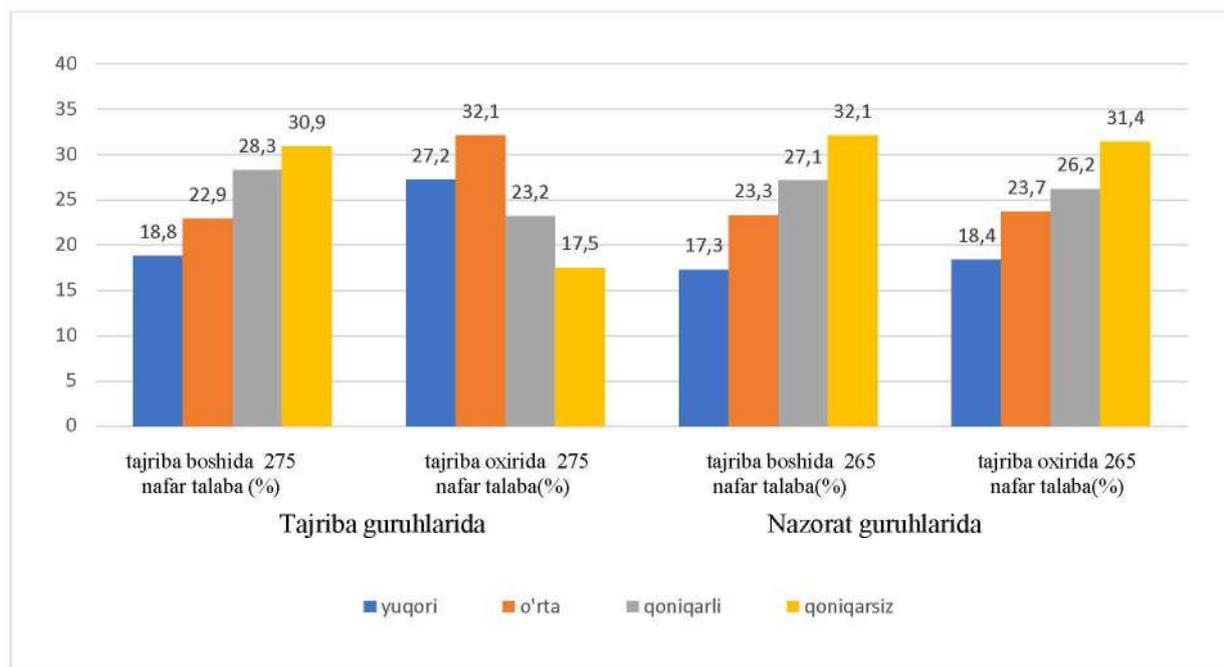
8-jadval

Ta'lim muassasasi nomi	Ko'rsatkich	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti	Yuqori	19	14,8	26	25,3	18	17,4	19	18,4
	O'rta	23	22,6	31	30,1	24	23,3	23	22,3
	Qoniqarli	31	28,7	27	26,2	29	28,1	27	26,2
	Qoniqarsiz	30	33,9	19	18,4	32	31,1	34	33,1



4-rasm. Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalarining diagrammasi

Ta'lim muassasasi nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba-sinov guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Barcha OTMLarida	Yuqori	49	18,8	75	27,2	46	17,3	49	18,4
	O'rta	63	22,9	88	32,1	62	23,3	63	23,7
	Qoniqarli	78	28,3	64	23,2	72	27,1	69	26,2
	Qoniqarsiz	85	30,9	48	17,5	85	32,1	84	31,7



5-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan oliy ta'lim muassasalari bo'yicha umumiy natijalar diagrammasi

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil qildik.

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda X_i va n_i lar shuningdek nazorat guruhidagini esa Y_j va m_j lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz, shuningdek, yuqori ko'rsatkichni 5 ball (86 % dan yuqori), o'rta ko'rsatkichni 4 ball (71 % dan 85 % gacha), qoniqarli ko'rsatkichni 3 ball (55 % dan 70 % gacha) va qoniqarsiz ko'rsatkichni 2 ball (54 % va undan kam) bilan belgilaymiz.

Statistik hisob-kitoblarni bajarishda nazorat va o'lchov materiallariga muvofiq ballarda ifodalangan nazorat va tajriba guruhi ishtirokchilarining kasbiy-huquqiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini baholash natijalaridan foydalanildi.

Student statistikasi orqali tekshiramiz.

Bu ma'lumotlar asosida quyidagi belgilanishlar kiritildi:

Belgilanishlar:

x_i – tajriba guruhiga mos keladigan baholar, $i = 1 \dots 4$;

y_i – nazorat guruhiiga mos keluvchi baholar;

\bar{x} va \bar{y} – tajriba va nazorat guruhlari uchun mos keladigan o‘rtacha arifmetik qiymatlar.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}; \quad \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} \quad (1)$$

Bu yerda: $x_i, y_i = 2, 3, 4, 5$ qiymatli baholarni mos ravishda qabul qiladi.

n, m – tajriba va nazorat guruhiidagi talabalar soni.

m_i, n_i – mos baholarga nisbatan talabalar soni.

O‘quv jarayoni samaradorligini baholovchi o‘rtacha qiymat tajriba va nazorat guruhlari talabalari baholarining o‘rtacha arifmetik qiymatlari nisbatidir, ya’ni samaradorlik koeffitsiyenti quyidagicha olindi:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} \quad (2)$$

O‘rtacha kvadratik og‘ish kattaliklari:

$$S_x^2 = \frac{1}{n} \sum n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2; \quad S_y^2 = \frac{1}{m} \sum m_i \cdot (y_i - \bar{y})^2 \quad (3)$$

Standart og‘ish kattaliklari:

$$S_x = \sqrt{S_x^2}; \quad S_y = \sqrt{S_y^2} \quad (4)$$

O‘rtacha qiymatlarni aniqlash ko‘rsatkichi:

$$C_x = \frac{S}{\sqrt{n \cdot \bar{x}}} \cdot 100\%; \quad C_y = \frac{S}{\sqrt{m \cdot \bar{y}}} \cdot 100\% \quad (5)$$

Bosh to‘planning noma’lum o‘rta qiymatlari uchun ishonch oraliqlari:

$$\alpha_x \in \left[\bar{x} - \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x; \bar{x} + \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x \right];$$
$$\alpha_y \in \left[\bar{y} - \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y; \bar{y} + \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y \right] \quad (6)$$

Bu yerda: t – normallashtirilgan chetlanish ishonch ehtimoli P asosida aniqlanadi. Masalan, $P=0,95$ bo‘lganda $t=1,96$ ga teng.

O‘rtacha qiymatlar tengligi haqidagi $H_0: \mu_x = \mu_y$ farazni ilgari surib, unga qarama-qarshi $H_1: \mu_x \neq \mu_y$ ekanini yuqoridagi ma’lumotlar asosida Student statistikasi orqali tekshiramiz.

$$T_{m,n} = \frac{|\bar{y} - \bar{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} \quad (7)$$

Agar $T > T_{\alpha} = t$ bo‘lsa, N_0 faraz rad etilib, N_1 faraz olinadi.

Quyida ushbu ma’lumotlarga asoslanib, hisob ishlarini olib boramiz va ularning qiyosiy tahlilini jadvallarda keltirdik.

$n = 275, m = 265$ – tajriba va nazorat guruhidagi talabalar soni.

b – tajriba boshida; o – tajriba oxirida

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari: tajriba boshida.

$$\begin{cases} X_i & 5; & 4; & 3; & 2; \\ n_i & 49; & 63; & 78; & 85 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 275$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; & 2; \\ m_j & 46; & 62; & 72 & 85 \end{cases} \quad m = 265$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, taqqoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{x}_6 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} p_i x_i = \frac{5 * 49 + 4 * 63 + 3 * 78 + 2 * 88}{275} = 3.29$$

$$\bar{y}_6 = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^{n=4} p_j y_j = \frac{5 * 46 + 4 * 62 + 3 * 72 + 2 * 85}{265} = 3.26$$

$$\text{Samaradorlik koeffitsiyenti: } \eta = \frac{\bar{x}_6}{\bar{y}_6} = \frac{3.29}{3.26} \approx 1.01$$

Tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirish koeffitsientlari deyarli bir xil ekanini ko'rish mumkin.

Ushbu hisob-kitoblar, tajriba oxirida talaba-yoshlarda kasbiy-huquqiy kompetensiyalar rivojlanganini ko'rib chiqamiz ($n = 275, m = 265$ – tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalar soni):

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari: tajriba oxirida.

$$\begin{cases} X_i & 5; & 4; & 3; & 2; \\ n_i & 75; & 88; & 64; & 48 \end{cases}$$

$$n = \sum_{i=1}^4 n_i = 275$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; & 2; \\ m_j & 49; & 62; & 72 & 85 \end{cases}$$

$$m = \sum_{j=1}^4 m_j = 265$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, taqqoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{x}_o = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} p_i x_i = \frac{5 * 75 + 4 * 88 + 3 * 64 + 2 * 48}{275} = 3.69$$

$$\bar{y}_0 = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^{n=4} p_j y_j = \frac{5 \cdot 49 + 4 \cdot 62 + 3 \cdot 72 + 2 \cdot 85}{265} = 3.32$$

Demak, tajriba guruhida o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagidan katta ekan: $x > y$

Endi har ikki guruh uchun tarqoqlik koeffitsiyentlarini hisoblaymiz. Shu maqsadda dastlab tanlanma dispersiyalarni hisoblaymiz:

$$\begin{aligned} D_t &= \sum_{i=1}^{n=3} n_i (x_i - x)^2 / (n - 1) = \\ &= \frac{75(5 - 3,69)^2 + 88(4 - 3,69)^2 + 64(3 - 3,69)^2}{274} = \\ &= \frac{75 \cdot 1,72 + 88 \cdot 0,1 + 64 \cdot 0,48}{274} = \frac{129 + 8,8 + 30,72}{274} = \frac{168,5}{274} \approx 0,61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} D_n &= \sum_{i=1}^{n=3} n_i (y_i - y)^2 / (n - 1) = \\ &= \frac{49(5 - 3,32)^2 + 62(4 - 3,32)^2 + 72(3 - 3,32)^2}{264} = \\ &= \frac{49 \cdot 2,82 + 62 \cdot 0,46 + 72 \cdot 0,1}{264} = \frac{138,2 + 28,5 + 7,2}{264} = \frac{173,9}{264} \\ &\approx 0,65 \end{aligned}$$

Bu natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanishlarni topamiz:

$$\tau_t = \sqrt{0,61} \approx 0,78 \qquad \tau_n = \sqrt{0,65} \approx 0,8$$

Bular asosida har ikki guruh uchun variatsiya ko'rsatkichlarini hisoblaymiz:

$$\delta_t = \frac{\tau_t}{\bar{x}} = \frac{0,78}{3,69} \approx 0,21 \qquad \delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{y}} = \frac{0,8}{3,32} \approx 0,24$$

Agar statistik alomatning qiymatdorlik darajasini $\alpha = 0,05$ deb olsak, u holda Laplas funksiyasi jadvalidan statistika uchun kritik nuqta t_{kr} ni

$$\Phi(t_{kr}) = \frac{1 - 2\alpha}{2} = \frac{1 - 2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

Tenglikdan aniqlaymiz: $t_{kr} = 1,49$. Bundan baholashning ishonchli chetlanishlarini topsak:

$$\Delta_t = t_{kr} \cdot \frac{D_t}{\sqrt{n}} = 1,49 \cdot \frac{0,61}{\sqrt{275}} \approx 0,054$$

ga teng, nazorat guruhida esa :

$$\Delta_n = t_{kr} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{m}} = 1,49 \cdot \frac{0,65}{\sqrt{265}} \approx 0,06$$

ga teng. Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni topsak:

$$\bar{x} - t_{\gamma} \cdot \frac{D_t}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{x} + t_{\gamma} \cdot \frac{D_t}{\sqrt{n}}$$

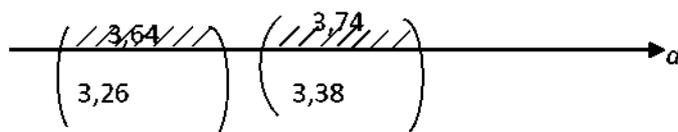
$$3,69 - 0,054 \leq a_x \leq 3,69 + 0,054 \qquad 3,64 \leq a_x \leq 3,74$$

nazorat guruhi uchun ishonchli interval:

$$\bar{y} - t_{\gamma} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{y} + t_{\gamma} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,32 - 0,06 \leq a_y \leq 3,32 + 0,06 \qquad 3,26 \leq a_y \leq 3,38$$

Buni geometrik tasvirlasak:



Bundan $x = 0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhida o'rtacha baho nazorat guruhidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Demak, matematik-statistik tahlilga asosan, yaxshi natijaga yerishilgani ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{x}=3,69$; $\bar{y}=3,32$; $\Delta_t = 0,054$; $\Delta_n = 0,06$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{x} - \Delta_t)}{(\bar{y} + \Delta_n)} = \frac{3,69 - 0,054}{3,32 + 0,06} = \frac{3,64}{3,38} = 1,08 > 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{x} - \Delta_t) - (\bar{y} - \Delta_n) = (3,69 - 0,054) - (3,32 - 0,06) = 3,64 - 3,26 = 0,38 > 0.$$

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaganda talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekani ko'rinadi. Demak, talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSA

Talaba yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha amalga oshirilgan tajriba tadqiqotlari natijalari yuzasidan quyidagi xulosalarga kelindi:

Bugun demokratik, huquqiy jamiyat qurish yo'lidan borilayotgan bir paytda har bir kasb egasi o'z haq-huquqlari va majburiyatlari, burchlarini mukammal bilishi

zarur. Bizning ma'naviy merosimiz nihoyatda boy va mustahkam, unda ajdodlarimizning ming yildan oshiq ma'naviy rivojlanishning yutuqlari ifodalangan. Tarixan ta'lim oluvchilarda kasbiy-huquqiy ko'nikmalar fiqh darslari, shariat qoidalari, didaktik adabiyotlar orqali takomillashtirilgan.

Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishni amaldagi holati tahlil qilinib va o'ziga xos huquqiy-pedagogik yo'nalishlarini takomillashtirilgan. Yoshlarni kasbiy-axloqiy tarbiyalash texnologiyasining "huquqiy savodxonlik", "huquqiy munosabat", "huquqiy madaniyat"ga asoslangan piramidasiga "kasbiy-huquqiy kompetensiya" darajasini kiritish orqali kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirish modelini takomillashtirish talabalarda kasbiy-huquqiy kompetensiyani tizimli hosil qilish imkonini beradi.

Insonning huquqiy jihatdan barkamol shaxs bo'lishi xalq, davlat, jamiyat ma'naviyatiga hissa qo'shishi, yoshlarga chuqur nazariy va amaliy bilimlar, kasbiy ko'nikma, malakalar hosil qilish, ijtimoiy hayotdagi voqea-hodisalari va muammolariga to'g'ri munosabatda bo'lishga o'rgatish, Vatanni sevish, ajdodlari yaratgan bebaho ma'naviy javohirlarni imkon qadar egallash, ularni asrab-avaylash va boyitish, mamlakatimiz kelajagini, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning bugungi holatini chuqur tahlil qilish, jahondagi va mamlakatimizdagi ma'naviy, huquqiy, aqliy bilimlardan foydalanib voqelikda faol ishtirok etish ruhida tarbiyalash bugungi kun talabidir.

TADQIQOT NATIJALARI ASOSIDA QUYIDAGI ILMIIY-METODIK TAVSIYALAR

tadqiqot davomida olingan natijalar, chiqarilgan xulosalar asosida tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi misolida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-nazariy, amaliy-metodik yangiliklar bilan tanishtirish;

dissertatsiyada qayd qilingan tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi misolida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish ta'limdagi o'quv topshiriqlari bilan bog'liq murakkab jihatlarni o'qitish bo'yicha mulohazalarni mazmunan kengaytirib, mohiyatan chuqurlashtirib, mutaxassislar, uchun metodik qo'llanmalar yaratish;

tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi misolida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish, o'qitish metodikasi bo'yicha yangi o'quv dasturlari tuzishda mazkur ishda taklif etilgan o'quv topshiriqlari namunalarini berishda guruhlar kesimida mavzular ketma-ketligi borasidagi tavsiyalardan foydalanish;

tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi (paxta) ta'lim yo'nalishi misolida talaba-yoshlarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, talabalarda kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha darslik va metodik qo'llanmalarda o'quv topshiriqlari tuzish va ulardan foydalanish bo'yicha bo'lim ajratish zarurati bor, zero o'quv topshiriqlari

ta'lim mazmunini yuzaga chiqaruvchi, dars mashg'ulotini tashkillashtirish, o'tkazish va natijalarni baholashda asosiy vosita hisoblanadi;

OTM talabalarida kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tizimli ilmiy tadqiqot ishlari olib borilishi lozim, xususan, talabalarida kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi mustaqil ta'lim topshiriqlarini tuzish turli kasbiy vaziyatlarni ifoda qila oladigan, huquqiy munosabat bildirishga undaydigan keyslar ishlab chiqishni taqozo etadi, darslik, o'quv va metodik qo'llanmalarda, shuningdek, dars mashg'uloti va turli kasbiy vaziyatlarda kompetensiyani namoyon etish va uni baholashning ta'limiy va ijtimoiy ahamiyatini bo'lajak mutaxassislarga tushuntirish bo'yicha seminar-treninglar, konferensiyalar tashkil etish samarali bo'ladi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.03/30.12.2019. Т.08.01
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ИНСТИТУТЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

БОЗОРОВ УЛУГБЕК САЙИДМУРОДОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(на примере направления образования Технология предварительной
обработки натуральных волокон (хлопка))**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.1.PhD/Ped4467.

Диссертация выполнена в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.titli.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Пирназаров Гулмухаммед Нурбобоевич**
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Официальные оппоненты: **Хамраев Гафур Хасанович**
доктор педагогических наук (DSc)

Хаёт Шарипович Кадиров
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Джиззакский политехнический институт**

Защита диссертации состоится «26» марта 2025 года в 15⁰⁰ часов на заседании разового научного совета на основе Научного совета по присуждению ученых степеней DsC.03/30.12.2019-т.08.01 при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности (адрес: 100100, город Ташкент ул. Шохжахона дом 5. Тел.: (+99871) 253-06-06; faks: (+99871) 253-36-17, e-mail: titlp_info@edu.uz, административное здание ТИТЛПИ, 2-этаж, кабинет 222).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского института текстильной и легкой промышленности (зарегистрирована за № 225). Адрес: 100100, город Ташкент ул. Шохжахона дом 5. Тел.: (+99871) 253-06-06, 253-08-08.

Автореферат диссертации размещён «11» марта 2025 года.
(реестр протокола заседания № 2025.01.01 «11» марта 2025 года).



Х.Х.Камилова
председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.т.н., профессор

А.З.Маматов
учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.т.н., профессор

Ж.Г.Халмуратова
председатель разового Научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.ф.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых высших образовательных учреждениях осуществляется ряд исследований и проектов по развитию образования, особое значение придается развитию профессионально-правовых компетенций. Процесс профессионального и правово-педагогического образования, направленный на развитие профессионально-правовых компетенций студентов в высших образовательных учреждениях развитых стран, показывает, что необходимо уделять серьезное внимание дальнейшей модернизации методики обучения с эффективным использованием современных технологий.

В мире, опираясь на передовой зарубежный опыт, ведутся научные исследования, направленные на совершенствование научного анализа и методики обучения профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи в гармонии с достижениями науки и техники. В связи с этим, в связи с конкуренцией и мутацией социально-правовых конфликтов, приоритетной задачей в высших учебных заведениях выдвигается подготовка специалистов, обладающих высокой профессионально-правовой культурой, компетентными, активной гражданской позицией, хорошо знающих свои профессиональные права и свободы и обязанности, а также добросовестно подходящих к выполнению своих профессиональных и юридических обязанностей. В решении этих задач особое значение приобретают научно-методологическое совершенствование развития профессионально-правовой компетенции специалистов, анализ педагогически действенных методов, форм и факторов, а также исследование научных вопросов действенных механизмов повышения правовой осведомленности.

В нашей стране большую часть населения составляет молодежь, что диктует необходимость в реализации на всех этапах образовательного процесса вопроса воспитания личности с высокой профессионально-правовой культурой, всесторонне развитой и творческой, отвечающей требованиям современности, реальной рыночной экономики, конкурентоспособной и соответствующей передовым международным стандартам. Так, в “Концепции повышения правовой культуры в обществе” Республики Узбекистан определена приоритетная задача: развивать правовое сознание и правовую культуру всех слоев населения, пропаганда идей сохранения баланса между личными интересами и интересами общества, в первом приоритетном направлении “Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы” – повышение правовой культуры и правосознания населения, налаживание эффективного взаимного сотрудничества государственных органов с институтами гражданского общества, средствами массовой информации и образовательными организациями в данном направлении. Важным фактором развития нового мышления наряду с развитием и модернизацией высшего образования стало совершенствование методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи и духовное, профессионально-правовое воспитание молодых кадров.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП-5618 “О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе” от 9 января 2019 года, №УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2020 года, в постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4307 “О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы” от 3 мая 2019 года, №ПП-15 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Торгово-промышленной палаты” от 23 января 2023 года, №ПП-3151 “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием” от 27 июля 2017 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 “О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания” от 31 декабря 2019 года, №466 “Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан” от 7 августа 2020 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Учеными нашей республики, такими как Х.А.Маматкулов, Ю.М.Асадов, У.Ш.Бегимкулов, О.Мусурманова, Р.Х.Джураев, А.Х.Махмудов, Н.А.Муслимов, Б.Б.Маъмуров, М.Мирсалиева, Р.Сафарова, М.Усмонбаева, Б.Х.Ходжаев и др. проводились научные исследования по изучению и анализу сути и содержания понятий “компетенция” и “компетентность”

Отдельные аспекты развития профессиональных компетенций студенческой молодежи исследованы учеными-педагогами Н.Юсуповой, Ш.Куконбоевой, А.Жураевым, Ф.Умаровым, Н.Асилбековым; вопросы развития правосознания и правовой культуры, компетенций молодежи – учеными правоведами и педагогами Х.Маматовым, О.Нариддиновой, Х.Одилкориевым, Г.Пирназаровым, Й.Садиковой, Р.Турдибоевой, А.Хамраевым и др.

Научные исследования в области духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, формирования у нее духовной культуры, присущей гармонично развитому человеку, идеологического иммунитета, повышения

эффективности учебно-воспитательного процесса в высших образовательных учреждениях проводили Г.Ибрагимова, З.Ходжагельдиева, З.Исмоилова, М.Курунов, Н.Эгамбердиева, Ш.Курбанов, М.Махмутова, Х.Ибрагимов, Ш.Абдуллаева, Ш.Акрамова, К.Шоназаров и др.

Некоторые аспекты проблемы исследованы в работах ученых из стран Содружества Независимых Государств, таких как Е.Аграновская, Р.Байниязов, Н.Вопленко, О.Демко, Ю.Дмитриев, Н.Кейзеров, А.Малко, Н.Матузов, В.Салтников, А.Вейл, Д.Истон, Дж.Деннис, С.Палонский, Л.Матвеев, Г.Матвеев.

В научных работах зарубежных ученых-правоведов Дж.Пиже, Дж.Кевина, Дж.Торни-Пурты, С.Стивенсона изучены вопросы развития правового сознания и правовой культуры.

Анализ научных работ и литературы по проблеме показал, что в них в социально-педагогическом и методологическом аспектах не исследованы вопросы методического проектирования занятий, направленных на эффективную организацию работы по совершенствованию методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи, применения современных технологий и развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи, чем и продиктована необходимость проведения научных поисков в данном направлении.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи на примере направления образования Технология предварительной обработки натуральных волокон (хлопка).

Задачи исследования:

подвергнуть анализу действительное состояние и определить своеобразные правово-педагогические направления развития профессионально-правовых компетенций студентов направления образования Технология предварительной обработки натуральных волокон (хлопка);

усовершенствовать модель развития профессионально-правовых компетенций путем включения уровня “профессионально-правовая компетенция” в пирамиду технологии профессионально-нравственного воспитания молодежи, основанную на “правовой грамотности”, “правоотношениях”, “правовой культуре”;

разработать и внедрить в практику организационно-педагогическую структуру совершенствования методики развития профессионально-правовых компетенций студентов на основе интерактивных правово-педагогических технологий “legal clinic” (юридическая клиника), “Street law” (живое право), ВПК (волонтеры правовой культуры), апробированных в опыте развитых стран;

определить на основе комплексного подхода критерии и показатели оценки уровня развития профессионально-правовых компетенций студентов направления Технология предварительной обработки натуральных волокон (хлопка) и разработать на основе результатов экспериментальных исследований научно обоснованные предложения и рекомендации.

Объектом исследования определен процесс совершенствования методики развития профессионально-правовых компетенций студентов направления образования Технология предварительной обработки натуральных волокон (хлопка), к экспериментальной работе привлечено 540 респондентов – студентов Наманганского института текстильной промышленности, Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, Джизакского политехнического института.

Предмет исследования составили содержание, формы, модель, методы и средства совершенствования методики развития профессионально-правовых компетенций студентов высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В исследовании применялись методы теоретические (аналитико-статистические, аналогии, моделирования), диагностические (беседы, анкетирование, наблюдение, проектные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент, математико-статистические (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов) и др.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

описаны деонтологические основы, интеграция и компоненты развития профессионально-правовых компетенций студентов образовательного направления Технологии первичной переработки натуральных волокон (хлопка) на основе своеобразных правовых и педагогических принципов;

усовершенствована профессионально-правовая компетентность студентов путем введения понятия «профессиональная правовая компетентность» в компоненты («правовое отношение», «правовая культура», «социальная компетентность») и её модель;

разработаны дидактические, педагогические, психолого-прагматические основы, организационно-педагогическая система, методическое обеспечение совершенствования методики развития профессионально-правовых компетенций студентов-молодёжи на основе технологий “Legal clinic”, “Street law”, НМV;

определены критерии и индикаторы развития и оценки профессионально-правовых компетенций студентов образовательного направления Технологии первичной переработки натуральных волокон (хлопка) на основе последовательности и непрерывности.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены технологии, направленные на развитие профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи, разработаны принципы модернизации работы в этом направлении;

разработана путем включения уровня «профессионально-правовая компетенция» в пирамиду, основанную на технологии профессионально-нравственного воспитания молодежи модель развития профессионально-правовых компетенций;

внедрены в практику развития профессионально-правовых компетенций

студентов интерактивные правово-педагогические технологии “legal clinic”, “Street law”, ВПК, апробированные в практике развитых стран;

усовершенствованы педагогические возможности и методика развития профессионально-правовых компетенций студентов.

Достоверность результатов исследования определяется внедрением в практику научно-теоретических подходов, взглядов и идей, передового зарубежного опыта, методического обеспечения совершенствования профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи в высшем и дуальном образовании, применением взаимодополняющих методов исследования, репрезентативностью экспериментальных работ, подтверждением результатов математико-статистического анализа эффективности исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется выявлением исторических, зарубежных методов и механизмов развития профессионально-правовых компетенций студентов технических высших образовательных учреждений, научным обоснованием условий необходимых для модернизации процесса повышения уровня профессиональных компетенций студентов на основе интерактивных правово-педагогических технологий, апробированных в практике развитых стран.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования модифицированных на наши ментальные особенности современных интерактивных правово-педагогических технологий и условий, таких как “Legal clinic”, “Street law”, ВПК в совершенствовании модели и методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи в модернизации деятельности в данном направлении.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных научно-практических предложений по повышению профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи:

Предложения и рекомендации по описанию закономерностей совершенствования системы использования интерактивных методов, педагогических технологий, своеобразных правовых-педагогических направлений развития профессионально-правовых компетенций студентов образовательного направления Технологии первичной переработки натуральных волокон (хлопка) были использованы при реализации фундаментального проекта № А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», реализованного в 2017-2020 годах. (Справка № 03/02-192 от 17 февраля 2024 года Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Ниёзи.). В результате в этой системе процесс работы, связанный с повышением профессионально-правовых компетенций студентов, послужил обогащению научными и практическими ресурсами.

В учебнике «Общая педагогика» использованы предложения и рекомендации, разработанные на основе совершенствования дидактических, педагогических, психолого-прагматических, а также психолого-прагматических основ организационно-педагогической системы методики развития профессионально-правовых компетенций студентов на основе технологий “Legal clinic”, “Street law”, НМВ (Акт Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 22 июля 2024 года № 11-05-3788/04.). В результате методическое проектирование занятий, направленное на эффективную организацию работы по совершенствованию методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи в образовательном процессе высших образовательных учреждений, развитие современных технологий и профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи послужило дальнейшему совершенствованию направления правовой пропаганды с новым социально-педагогическим и методическим подходом.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 17 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 33 научных работы, в частности 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских и 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх основных глав, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем исследования составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность, востребованность темы исследования, обосновано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности исследуемой проблемы, связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена работа, цель и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна, практические результаты исследования, достоверность, научная и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной “**Научно-теоретические основы развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи**”, подвергнута научному анализу педагогическая проблема и действительное состояние развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи, историко-просветительские основы повышения правовых компетенций молодежи в Узбекистане, научно-теоретические основы повышения профессионально-правовых компетенций молодежи в построении

гражданского общества и деонтологические основы развития профессионально-правовых компетенций, также действительное состояние профессионально-правовых компетенций студентов направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопка) и пути их повышения, раскрыта роль профессионально-правовых компетенций в качестве социально-политической основы.

Одна из важнейших задач образования – подготовка студентов к жизни, формирование их в качестве представителя определенной профессии, квалифицированного специалиста. При этом каждый подрастающий специалист должен обладать профессиональными знаниями и навыками, а также формировать профессионально-правовую компетентность. Сегодня, когда наша страна уверенно идет по пути построения демократического, правового общества, каждый профессионал должен в совершенстве знать свои права и обязанности. Духовность узбекского народа имеет давнюю историю. Наше духовное наследие чрезвычайно богато и прочно, в нем выражены достижения духовного развития более тысячи лет. Исторически профессионально-правовые навыки обучающихся формировались через занятия по фикх (юриспруденции), правила шариата, дидактическую литературу. Духовность развивается и совершенствуется на своей земле, кроме того, под воздействием достижений общечеловеческой духовности. В свою очередь, духовность узбекского народа оказывала и оказывает влияние на духовность других народов, развитие общемировой культуры. Европейские ученые утверждают, что Европа училась у Востока грамоте, науке и методам их усвоения, науке о земледелии и животноводстве, мореплаванию, военной технике, секретам изобразительного искусства и архитектуры, привлекательности поэтического искусства, но сегодня среди молодежи нередки случаи незнания своего языка, истории, а главное, незнания прав, обязанностей и долга перед Родиной, непонимания правовых норм по избранной профессии.

На основе анализа авторских определений содержания понятий “компетенция” и “компетентность” в рамках данного исследования компетенция рассматривается как готовность к осуществлению определенной профессиональной деятельности, а компетентность как успешное осуществление профессиональной деятельности.

Н.А.Муслимов и О.А.Куйсинов считают, что первая составляющая компетентности состоит из результатов обучения, определенных в нормативных документах. Вторая составляющая определяется социальными требованиями и потребностями, эта часть является универсальной, изменчивой, пропорциональна развитию общества, и в неё вносятся изменения и коррективы.

Анализ содержания авторских определений понятия “профессиональная компетенция” показывает, что профессиональная компетенция – это совокупность теоретических знаний, практических навыков и умений, а также личностных качеств человека необходимых для осуществления

профессиональной деятельности.

Проведенный анализ показывает, что в процессе развития профессионально-правовых компетенций студентов в системе высшего образования существует ряд технологических проблем. Это:

Таблица 1

Проблемы, связанные с развитием профессионально-правовых компетенций

№	Проблемы, связанные с развитием профессиональных компетенций	Проблемы, связанные с развитием правовых компетенций
1.	Относительное преобладание часов, отведенных на лекционные занятия по дисциплине	Недостаточное разъяснение правовых аспектов в связи с выбранной профессией
2.	Недостаточность условий для проведения практических занятий	Несформированность правовой грамотности
3.	Отсутствие системного сотрудничества между ВОУ и организацией, где проводится практика	Незнание правовых норм, касающихся личности и профессии
4.	Малое количество в учебной программе дисциплин, касающихся профессии, наличие лишних общеобязательных дисциплин	Недостаточность знаний студентов об обязанностях и правах в трудовой деятельности в качестве специалиста
5.	Недостаточность учебно-методического обеспечения	Недостаточность правовых знаний студентов

Для создания педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетенции, необходим ряд условий, в том числе непрерывность правового образования, научно-методическое обеспечение, самостоятельная деятельность, позволяющая развивать правовую компетенцию студентов высших образовательных учреждений.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи”**, изучены концептуальная и индикативная модели развития духовно-нравственных качеств студентов технических высших образовательных учреждений и условия развития профессионально-правовых компетенций студентов направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопка), технологии и возможности развития профессионально-правовых компетенций студентов технических высших образовательных учреждений.

Анализ теоретико-методических проблем развития профессионально-правовых компетенций студентов и современных требований к развитию профессионально-правовых компетенций высших технических образовательных учреждений позволил выделить ряд основных факторов, оказывающих влияние на развитие профессионально-правовых компетенций в данной сфере:

обеспечение в ходе занятий формирования студентов в качестве субъектов учебного процесса;

создание ситуации взаимоотношений, ориентированных на личность студента;

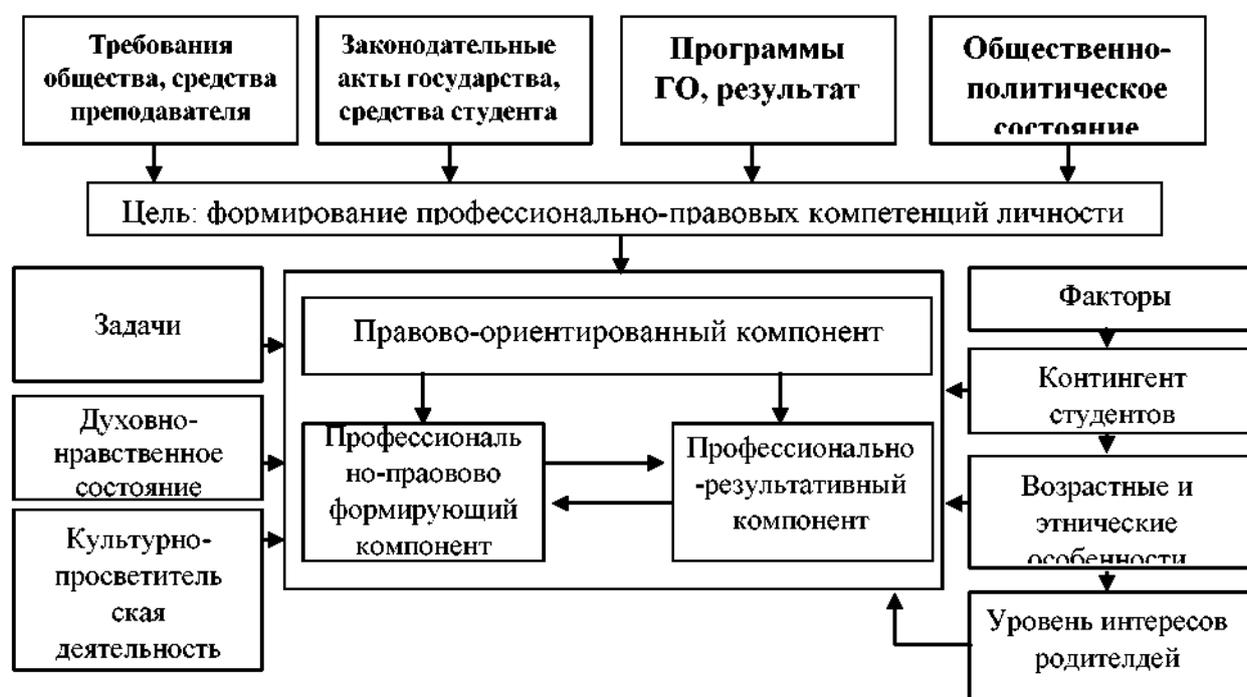
обеспечение интеграции дисциплин в активизации профессионально-правовых компетенций студентов;

привлечение студентов в интересные ситуации для развития их профессионально-правовых компетенций и др.

Важно использование индикативных (посреднических) моделей в качестве этнопедагогических факторов в развитии профессионально-правовых компетенций студентов:

Таблица 2

Индикативная (посредническая) модель формирования профессионально-правовых компетенций студентов



Наши наблюдения показали, что эффективные результаты в развитии профессионально-правовых компетенций студентов дает использование помимо дидактических методов, еще и воспитательных методов. Это: убеждение; тренировка и самостоятельная работа; наблюдение; стимулирование; образец для подражания и личный пример.

Как видно из вышеизложенного, в развитии профессионально-правовых компетенций студентов задачами педагога являются:

создание необходимых условий для развития профессионально-правовых компетенций студентов, их консолидация, обучение членов коллектива объективной оценке ситуации, мышлению (рассуждению), последовательному, обоснованному, твердому рассуждению;

формирование и развитие умений членов коллектива самостоятельно

доказывать и обосновывать правильность своих мнений и утверждений;
 учить абстракции и конкретизации, находить пути решения проблемы,
 проверять и оценивать свое мнение и мнение других, оперативно мыслить.

Таблица 3

Основные методы современных подходов в развитии профессионально-правовых компетенций студентов

Этапы учебного процесса	Основные методы		
	Контроль обучения	Развитие мотивации	
Вызвать интерес	Информирование, обмен информацией, защита, принятие решений	Восприятие	Призыв
Восприятие	Объяснение, демонстрация	Стимул	Поощрение
Понимание	Наблюдение, беседа, вопросы, указания	Образец	
Усвоение	Контроль, оценка	Использовать идейные паттерны	
Контроль (проверка)	Беседа, наводящие вопросы	Челенджи, социальные ролики	
Планирование	Беседа, наводящие вопросы	Активность в воспитательных мероприятиях	
Оценка	Беседа, наводящие вопросы	Духовно-нравственная направленность	

В развитии профессионально-правовых компетенций студентов следует обратить внимание на следующие моменты дидактической работы:

отношение к воспитательным мероприятиям, проводимым среди молодежи (положительное, отрицательное, равнодушие);

нравственное общение и отношения молодежи со взрослыми, сверстниками;

отношение и соблюдение правил, положений, установленных в образовательных учреждениях;

подчинение общественному мнению в образовательном учреждении.

В рамках исследования, опираясь на возможности передовых педагогических технологий, была разработана система заданий, позволяющая обогатить практические навыки и умения студентов по дисциплине технологии первичной обработки натуральных волокон, а также формировать у них уровень профессионально-правовой подготовки.

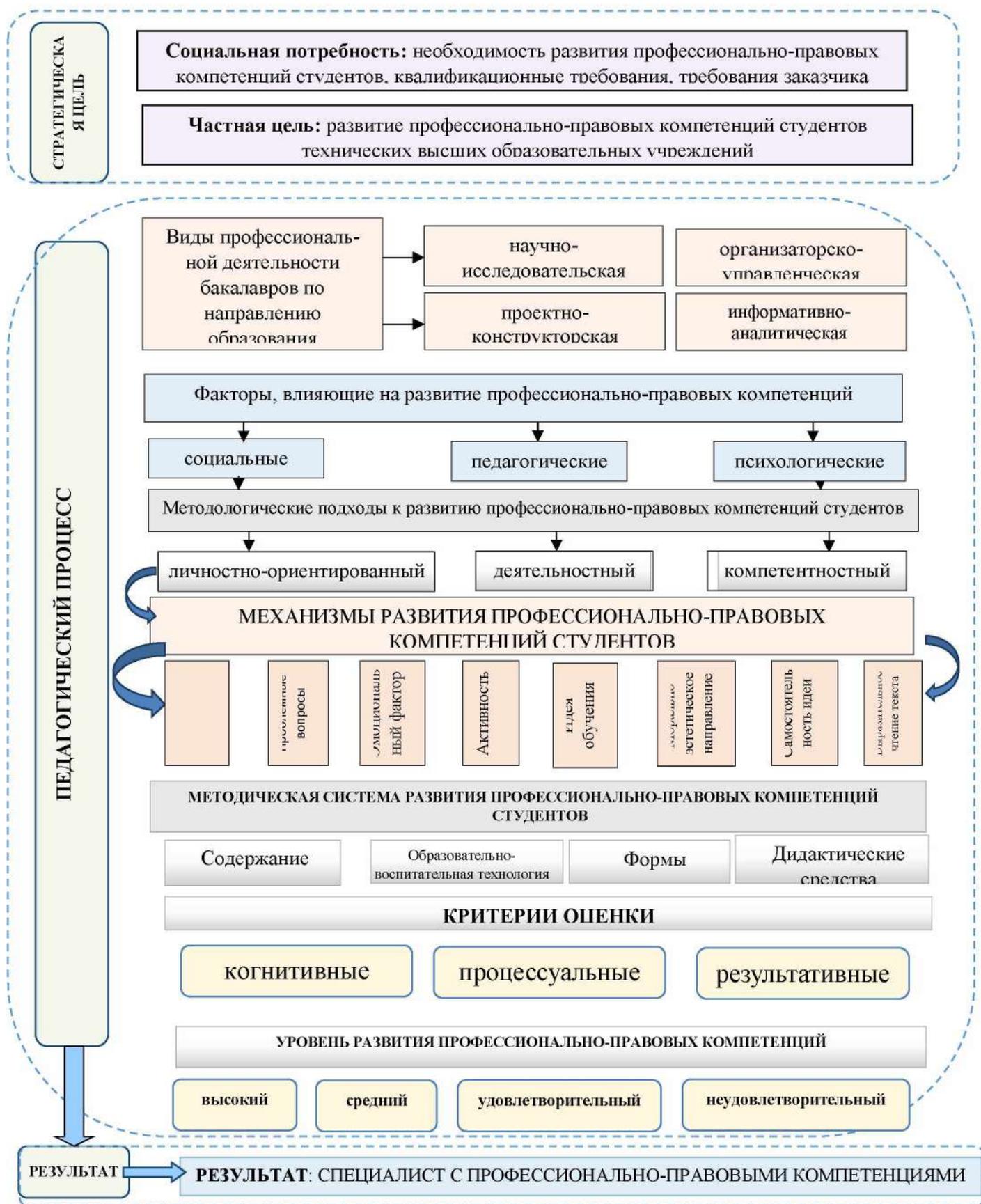


Рис. 1. Модель развития профессионально-правовых компетенций студентов

В третьей главе диссертации, озаглавленной “Эффективность экспериментальной работы по развитию профессионально-правовых

компетенций студенческой молодежи”, описана организация и проведение экспериментальной работы по развитию профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи, изложены результаты математико-статистического анализа и обоснована эффективность проведенных экспериментальных работ.

Экспериментально-исследовательская работа была проведена в 2020- 2024 годах и направлена на внедрение в практику модели развития профессионально-правовых компетенций студентов. В программе были учтены диагностические и развивающие шаги. Определены экспериментальные площадки для проведения исследований. В качестве объекта определен процесс совершенствования методики развития профессионально-правовых компетенций студентов, обучающихся в технических высших образовательных организациях республики, всего в исследовании приняло участие 540 студентов, из них 184 студентов Наманганского института текстильной промышленности (НаМИТП), 206 студентов Ташкентского института текстильной и легкой промышленности (ТИТЛП) и 150 студентов Джизакского политехнического института (ДжизПИ), обучающихся по направлениям образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопка), конструирование и технология изделий легкой промышленности. 38 процентов респондентов составили студентки-девушки и 62 процента студенты-парни.

Программа исследований реализована в три этапа.

На **I этапе** были использованы такие методы исследования: диагностическое собеседование, непосредственное наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка. Эксперимент был организован в классическом стиле, с разделением участвующих в нем на экспериментальную и контрольную группы.

На **II этапе** были отобраны критерии, отражающие уровень развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи, и систематизированы методы, применяемые на практических занятиях.

На **III этапе** была апробирована экспериментальная методика развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи. На данном этапе студенты прошли обучение в следующих организационно-педагогических условиях:

в ходе бесед, минилекций, дискуссий развивались профессионально-правовые компетенции студентов;

с помощью открытого делового и межличностного общения между участниками занятий создавалась свободная, непринужденная творческая среда и атмосфера открытого, доверительного диалога; проявлялось внимательное отношение к предложениям;

к необычным вопросам студентов, подходили с точки зрения нетрадиционного развития.

Основные изменения, внесенные в учебный процесс ВОУ в период эксперимента – были внедрены в содержание аудиторных и внеаудиторных занятий разработанные индикаторы и дидактическая модель развития

профессионально-правовых компетенций студентов. Также данный период характеризуется выбором педагогических технологий, методов, материалов и средств.

На экспериментальных занятиях были использованы интерактивные дидактические методы “Резюме”, “Кейс”, правово-педагогические технологии “Legal clinic”, “Street law”, ВПК, и методы, имеющие воспитательную значимость: убеждение, поощрение, стимулирование, управление поведением.

Таблица 4

Эффективность методов, использованных на экспериментальных занятиях (в процентах; 2020-2023 гг.)

Методы	Педагогические формы, обеспечивающие эффективность выбранных методов			
	Мероприятия	Дидактические системы (аудиторное занятие)	Внеаудиторное занятие	Дебаты
Образец	++++	++++	+++	+++
Поощрение	+++	++	+++	+++
Убеждение	+++	+++	+++	+++
Подтверждение	+++	+++	+++	+
Мобилизовать волю	+	+	++	+
Стимул	+++	++	+++	+++
Диспут (круглый стол)	+	++	++	+++
Примечание	+ эффективность метода до 30%			
	++ эффективность метода до 60%			
+++ эффективность метода до 90% оправдывает педагогические цели				
<i>Показано, что в развитии духовно-нравственных качеств учащихся среди испытуемых эффективны методы «Образец», «Поощрение», «Убеждение».</i>				

Как я понимаю значение профессионально-правовых компетенций в моей будущей деятельности?

(авторская методика определения уровня развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи)

Цель: определение уровня развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи на основе педагогической диагностики.

Этапы диагностики:

1. Определение уровня развития профессионально-правовых компетенций студентов посредством анкетирования (20-30 минут).

2. Написание эссе (10 минут). Анализ уровня развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи.

3. Студентам предлагается несколько вариантов: «Сущность права и его особенности» (вариант 1), «Проявление правовых критериев в личностном развитии» (вариант 2), «Профессионально-правовое понятие и как я его понимаю» (вариант 3). Оценка эссе (от 1 до 10 баллов).

4. Интерпретация.

Подсчет результатов.

Письменные ответы студентов анализируются по следующим компонентам, освещающим профессионально-правовые компетенции:

- 1) наличие интереса к познанию профессиональных прав;
- 2) проявление чувства преданности своей профессии;
- 3) степень формирования чувства гордости за славные исторические корни своего народа;
- 4) информированность о реформах в социально-экономической сфере общества; трудностях, путях их устранения;
- 5) информированность о проводимых в Республике Узбекистан преобразованиях;
- 6) владение информацией о сути и особенностях правовых норм, личностном и коллективном воспитании;
- 7) сформированность навыков защиты от деструктивных идей, препятствующих развитию общества;
- 8) толерантность и самоотверженность как источник общественной деятельности;
- 9) проявление чувства национальной гордости;
- 10) понимание сути правовых ценностей в межнациональном согласии;
- 11) сформированность идеологического иммунитета;
- 12) деонтологический эффект внедрения правовых ценностей в профессиональную деятельность.

Каждый из этих показателей оценивался по пятибальной шкале (в 1, 2, 3, 4, 5 баллов).

Таблица 5

Матрица, составленная для определения уровня развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи

Порядковый номер компонентов, отражающих профессионально-правовые компетенции студенческой молодежи (ППКС)	Баллы за написание эссе	Баллы за ответы на вопросы анкетирования
ППКС 1	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 3 баллов
ППКС 2	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 4 баллов
ППКС 3	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 4 баллов
ППКС 4	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 2 баллов
ППКС 5	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 2 баллов
ППКС 6	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 2 баллов
ППКС 7	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 3 баллов
ППКС 8	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 2 баллов
ППКС 9	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 2 баллов
ППКС 10	от 1 балла до 5 баллов	от 1 балла до 4 баллов
Всего	50	40

Были разработаны методические задания для диагностики показателей развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи и на внеаудиторных занятиях. Например, в качестве целей таких диагностических

заданий, как “Диагностика развития профессионально-правовых компетенций студентов”, “Определение активной гражданской позиции студентов” была предпринята попытка изучить такие качества студентов, как понимание гражданского долга, законодательства в данной сфере, соблюдение их; личное участие в общественно-политических мероприятиях; умение ставить выше своих интересов интересы семьи, государства, общества.

Таблица 6

Наименование ВОУ	Показатель	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%	Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%
Наманганский институт текстильной промышленности	высокий	19	20,6	28	30,4	18	19,5	19	20,6
	средний	21	22,8	31	33,6	21	22,8	24	26,0
	удовлетв.	24	26,0	18	19,5	23	25,1	21	22,8
	неудовлетв.	28	30,4	15	16,3	30	32,6	28	30,4

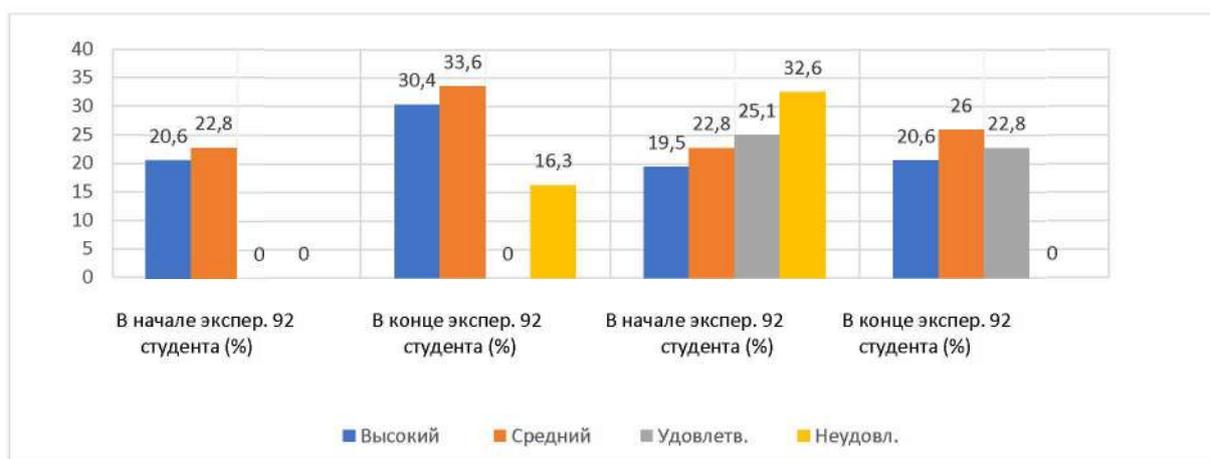


Рис. 2. Диаграмма результатов экспериментальной работы, проведенной в Наманганском институте текстильной промышленности

Таблица 7

Наименование ВОУ	показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%	Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%
Джиззакский политехнический институт	высокий	11	13,7	21	26,2	10	14,2	11	15,7
	средний	19	23,7	26	32,5	17	22,6	16	22,8
	удовлетв.	23	28,7	19	23,7	20	34,9	21	30,1
	неудовлетв.	27	33,7	14	17,5	23	28,3	22	31,4

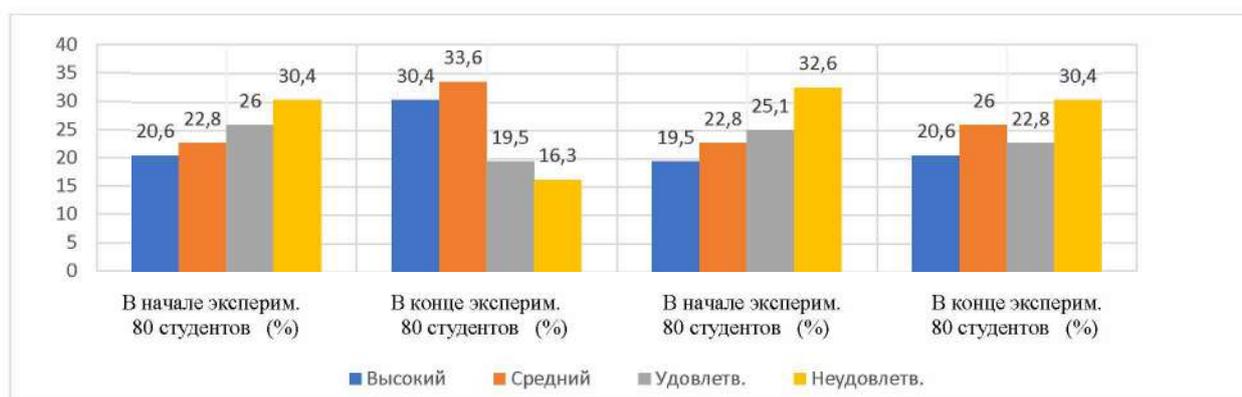


Рис. 3. Диаграмма результатов экспериментальной работы, проведенной в Джизакском политехническом институте

Таблица 8

Наименование ВОУ	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%	Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности	высокий	19	14,8	26	25,3	18	17,4	19	18,4
	средний	23	22,6	31	30,1	24	23,3	23	22,3
	удовлетв.	31	28,7	27	26,2	29	28,1	27	26,2
	неудовлетв.	30	33,9	19	18,4	32	31,1	34	33,1

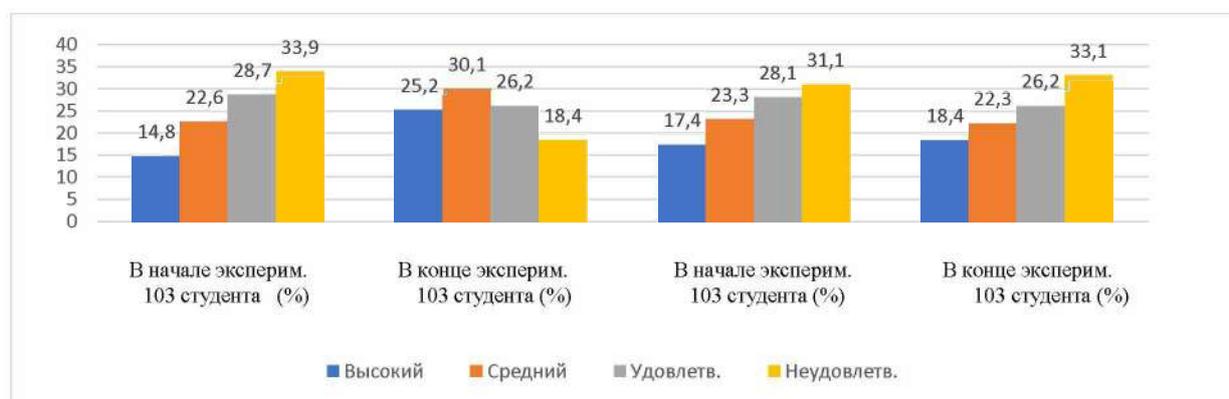


Рис. 4. Диаграмма результатов экспериментальной работы, проведенной в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности

Таблица 9

Наименование ВОУ	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%	Число студентов в начале эксперим.	%	Число студентов в конце эксперим.	%
Все ВОУ	высокий	49	18,8	75	27,2	46	17,3	49	18,4
	средний	63	22,9	88	32,1	62	23,3	63	23,7
	удовлетв.	78	28,3	64	23,2	72	27,1	69	26,2
	неудовлетв.	85	30,9	48	17,5	85	32,1	84	31,7

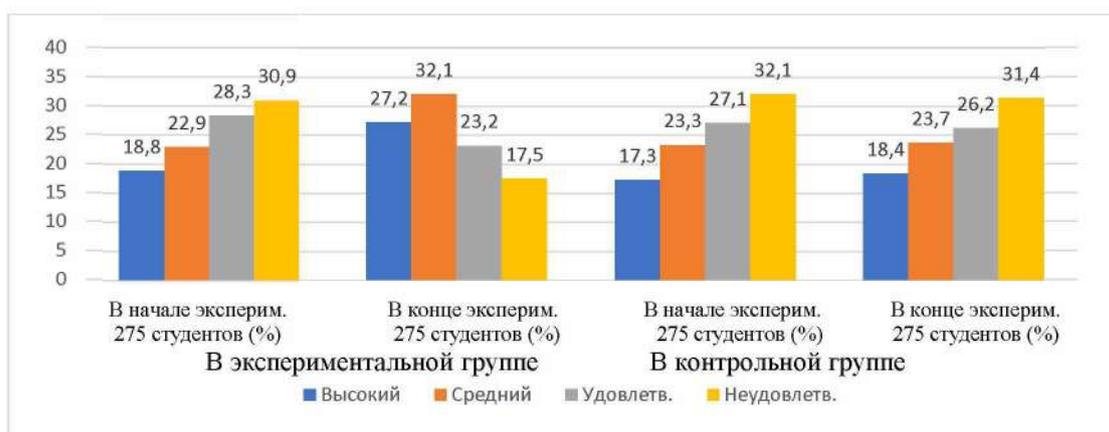


Рис. 5. Диаграмма общих результатов экспериментальной работы, проведенной в высших образовательных учреждениях

Основываясь на результатах проведенного эксперимента, проанализировали усвоение дентами экспериментальной и контрольной групп с помощью математико-статистических методов, статистики Стьюдента.

Обозначив показатели усвоения и число студентов в экспериментальной группе X_i и n_i соответственно, также в контрольной группе Y_j и m_j , получим следующие статистически сгруппированные вариационные ряды. Кроме того, установим высокий показатель на 5 баллов (свыше 86%), средний показатель на 4 балла (от 71% до 85%), удовлетворительный показатель на 3 балла (от 55% до 70%) и неудовлетворительный показатель на 2 балла (от 54% и менее).

При выполнении статистических расчетов использованы результаты оценки уровня развития профессионально-правовых компетенций участников контрольной и экспериментальной групп, выраженные в баллах в соответствии с контрольными и измерительными материалами.

Проверим с помощью статистики Стьюдента.

На основе этих данных внесены следующие обозначения:

Обозначения:

x_i – оценки, соответствующие экспериментальной группе, $i=1 \dots 4$;

y_i – оценки, соответствующие контрольной группе;

\bar{x} и \bar{y} – средние арифметические значения, соответствующие экспериментальной и контрольной группам.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}; \quad \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m}, \quad (1)$$

Здесь: x_i, y_i – принимает соответственно оценки со значением 2, 3, 4, 5.

m, n – число студентов в экспериментальной и контрольной группах.

m_i, n_i – число студентов с соответствующими оценками.

Среднее значение, оценивающее эффективность учебного процесса, представляет собой соотношение среднеарифметических значений оценок студентов экспериментальных и контрольных групп, то есть коэффициент эффективности вычислен следующим образом:

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}. \quad (2)$$

Величины средних квадратических отклонений:

$$S_x^2 = \frac{1}{n} \sum_i n_i \cdot (x_i - \bar{x})^2; \quad S_y^2 = \frac{1}{m} \sum_i m_i \cdot (x_i - \bar{x})^2 \quad (3)$$

Величины стандартных отклонений:

$$S_x = \sqrt{S_x^2}; \quad S_y = \sqrt{S_y^2} \quad (4)$$

Показатель выявления средних значений:

$$C_x = \frac{S}{\sqrt{n \cdot x}} \cdot 100\%; \quad C_y = \frac{S}{\sqrt{m \cdot x}} \cdot 100\% \quad (5)$$

Достоверные интервалы для неизвестных средних значений генеральной совокупности:

$$a_x \in \left[\bar{x} - \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x; \bar{x} + \frac{t}{\sqrt{n}} \cdot S_x \right];$$

$$a_y \in \left[\bar{y} - \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y; \bar{y} + \frac{t}{\sqrt{m}} \cdot S_y \right] \quad (6)$$

Здесь: t – достоверная вероятность нормализованного отклонения определяется на основе P . К примеру, если $P=0,95$ то $t=1,96$.

Выдвинув гипотезу о равенстве средних значений $H_0: a_x = a_y$, проверим альтернативную гипотезу $H_1: a_x \neq a_y$ на основе данных, приведенных выше на основе статистики Стьюдента.

$$T_{m,n} = \frac{|\bar{y} - \bar{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} \quad (7)$$

Если $T > T_{\alpha} = t$, гипотеза H_0 отклоняется, принимается гипотеза H_1 .

Ниже приведены расчеты, основанные на этих данных, и их сравнительный анализ.

$n = 275$, $m = 265$ – число студентов в экспериментальной и контрольной группах.

b – в начале эксперимента; o – в конце эксперимента.

Показатели усвоения в экспериментальной группе: в начале эксперимента.

$$\begin{cases} X_i & 5; & 4; & 3; & 2; \\ n_i & 49; & 63; & 78; & 85 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 275$$

Показатели усвоения в контрольной группе::

$$\begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; & 2; \\ m_j & 46; & 62; & 72 & 85 \end{cases} \quad m = 265$$

Статистический анализ начинаем с сопоставления по обеим группам с их среднего усвоения. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{x}_6 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} p_i x_i = \frac{5 * 49 + 4 * 63 + 3 * 78 + 2 * 88}{275} = 3.29$$

$$\bar{y}_6 = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=4} p_j y_j = \frac{5 * 46 + 4 * 62 + 3 * 72 + 2 * 85}{265} = 3.26$$

$$\text{Коэффициент эффективности: } \eta = \frac{\bar{x}_6}{\bar{y}_6} = \frac{3.29}{3.26} \approx 1.01$$

Можно видеть, что в начале эксперимента в экспериментальной и контрольной группах практически одинаковые коэффициенты усвоения.

Рассмотрим расчеты показателей развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи в конце эксперимента ($n = 275, m = 265$ – число студентов в экспериментальной и контрольной группах):

Показатели усвоения в экспериментальной группе: в конце эксперимента.

$$\begin{cases} X_i & 5; & 4; & 3; & 2; \\ n_i & 75; & 88; & 64; & 48 \end{cases}$$

$$n = \sum_{i=1}^4 n_i = 275$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; & 2; \\ m_j & 49; & 62; & 72 & 85 \end{cases}$$

$$m = \sum_{j=1}^4 m_j = 265$$

Статистический анализ начнем с расчета и сравнения среднего усвоения в обеих группах. Показатели среднего усвоения таковы:

$$\bar{x}_0 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} p_i x_i = \frac{5 * 75 + 4 * 88 + 3 * 64 + 2 * 48}{275} = 3.69$$

$$\bar{y}_0 = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=4} p_j y_j = \frac{5 * 49 + 4 * 62 + 3 * 72 + 2 * 85}{265} = 3.32$$

Значит, среднее усвоение в экспериментальной группе выше в сравнение с контрольной группой: $x > y$

Теперь рассчитаем коэффициенты рассеяния для обеих групп. Для этого сначала рассчитаем выборочные дисперсии:

$$\begin{aligned} D_t &= \sum_{i=1}^{n=3} n_i (x_i - x)^2 / (n - 1) = \\ &= \frac{75(5 - 3,69)^2 + 88(4 - 3,69)^2 + 64(3 - 3,69)^2}{274} = \\ &= \frac{75 \cdot 1,72 + 88 \cdot 0,1 + 64 \cdot 0,48}{274} = \frac{129 + 8,8 + 30,72}{274} = \frac{168,5}{274} \approx 0,61 \end{aligned}$$

$$D_n = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n - 1) =$$

$$= \frac{49(5 - 3,32)^2 + 62(4 - 3,32)^2 + 72(3 - 3,32)^2}{264} =$$

$$= \frac{49 \cdot 2,82 + 62 \cdot 0,46 + 72 \cdot 0,1}{264} = \frac{138,2 + 28,5 + 7,2}{264} = \frac{173,9}{264}$$

$$\approx 0,65$$

По этим результатам находим средние квадратические отклонения:

$$\tau_t = \sqrt{0,61} \approx 0,78 \quad \tau_n = \sqrt{0,65} \approx 0,8$$

Исходя из этого, рассчитаем показатели вариации для обеих групп:

$$\delta_t = \frac{\tau_t}{\bar{x}} = \frac{0,78}{3,69} \approx 0,21 \quad \delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{y}} = \frac{0,8}{3,32} \approx 0,24$$

Если принять степень значимости статистического признака за 0,05, то из таблицы функций Лапласа критическая точка для статистики t_{kr}

$$\Phi(t_{kr}) = \frac{1 - 2\alpha}{2} = \frac{1 - 2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

Тиз равенства вычисляем: $t_{kr} = 1,49$. Находим достоверные отклонения в оценке:

$$\Delta_t = t_{kr} \cdot \frac{D_t}{\sqrt{n}} = 1,49 \cdot \frac{0,61}{\sqrt{275}} \approx 0,054$$

А в контрольной группе:

$$\Delta_n = t_{kr} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{m}} = 1,49 \cdot \frac{0,65}{\sqrt{265}} \approx 0,06$$

По данным результатам вычисляем достоверные интервалы для экспериментальной группы:

$$\bar{x} - t_{kr} \cdot \frac{D_t}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{x} + t_{kr} \cdot \frac{D_t}{\sqrt{n}}$$

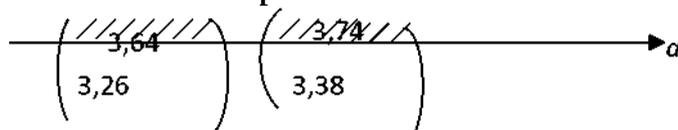
$$3,69 - 0,054 \leq a_x \leq 3,69 + 0,054 \quad 3,64 \leq a_x \leq 3,74$$

достоверные интервалы для контрольной группы:

$$\bar{y} - t_{kr} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{y} + t_{kr} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,32 - 0,06 \leq a_y \leq 3,32 + 0,06 \quad 3,26 \leq a_y \leq 3,38$$

Изобразим это геометрически:



С уровнем значения $\alpha = 0,05$ можно утверждать, что средняя оценка в экспериментальной группе выше чем средняя оценка в контрольной группе, и промежуточные интервалы не совпадают. Значит, на основе математико-статистического анализа стало известно, что достигнуты хорошие результаты.

Основываясь на вышеуказанных результатах, рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{x}=3,69$; $\bar{y}=3,32$; $\Delta_t = 0,054$; $\Delta_n = 0,06$ ga teng.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{x} - \Delta_t)}{(\bar{y} + \Delta_n)} = \frac{3,69 - 0,054}{3,32 + 0,06} = \frac{3,64}{3,38} = 1,08 > 1;$$

$$K_{bdb} = (\bar{x} - \Delta_t) - (\bar{y} - \Delta_n) = (3,69 - 0,054) - (3,32 - 0,06) = 3,64 - 3,26 = 0,38 > 0.$$

Из вышеперечисленных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности развития профессионально-правовых компетенций студентов по расчетам качественных показателей экспериментальной работы больше единицы и критерии оценки уровня знаний выше нуля. Из этого следует, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Таким образом, проведенная экспериментальная работа по совершенствованию методики развития профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам экспериментальных исследований по совершенствованию методики развития профессионально-правовых компетенций студентов были сделаны следующие выводы:

Сегодня, когда мы движемся по пути построения демократического, правового общества, каждый профессионал должен в совершенстве знать свои права и обязанности. Наше духовное наследие чрезвычайно богато и прочно, в нем отражены достижения наших предков в духовном развитии более тысячи лет. Профессионально-правовые навыки у учащихся исторического образования совершенствовались посредством уроков фикха, правил шариата, дидактической литературы.

Проанализировано современное состояние развития профессионально-правовых компетенций студентов направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопок) и усовершенствованы своеобразные правовые и педагогические направления. Совершенствование модели развития профессионально-правовых компетенций путем включения уровня «профессионально-правовой компетенции» в пирамиду технологии профессионально-нравственного воспитания молодежи, основанной на «правовой грамотности», «правовых отношениях», «правовой культуре» позволяет систематически формировать профессионально-правовую компетенцию у студентов.

Быть юридически совершенной личностью, вносить вклад в духовность народа, государства, общества, формировать у молодежи глубокие теоретические и практические знания, профессиональные навыки, компетенции, учить правильно относиться к событиям и проблемам общественной жизни, любить Родину, по возможности приобретать созданные предками бесценные духовные драгоценности, беречь и обогащать их, глубокий анализ будущего нашей страны, сегодняшнего состояния социально-экономического развития, духовного, правового развития в мире и в нашей

стране, воспитание в духе активного участия в действительности с использованием умственных знаний является требованием сегодняшнего дня.

НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ознакомление с научно-теоретическими, практическими и методическими новшествами по совершенствованию методики развития профессионально-правовых компетенций студентов на примере направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопок) на основе результатов, полученных в ходе исследования, а также сделанных выводов;

развитие профессионально-правовых компетенций студентов на примере направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопок), отмеченного в диссертации, расширение содержания и углубление сути рассуждений по обучению сложным аспектам, связанным с учебными заданиями в образовании, создание методических пособий для специалистов;

развитие профессионально-правовых компетенций студенческой молодежи на примере направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопок), использование рекомендаций по последовательности тем в разрезе групп при составлении новых учебных программ по методике преподавания при предоставлении образцов учебных заданий, предложенных в данной работе;

совершенствование методики развития профессионально-правовых компетенций студентов и молодежи на примере направления образования Технология первичной обработки натуральных волокон (хлопок), при создании и использовании учебных заданий в учебниках и методических пособиях необходимо выделить отдельный раздел на этом, ведь учебные задачи являются основным инструментом создания образовательного контента, организации и проведения уроков и оценки результатов;

необходимо проводить системную научно-исследовательскую работу по развитию профессионально-правовых компетенций у студентов высших учебных заведений, в частности, составление самостоятельных образовательных заданий, развивающих профессионально-правовые компетенции у студентов, требует разработки кейсов, способных выражать различные профессиональные ситуации, побуждающих к выражению правового отношения, эффективно будет организовать семинары-тренинги, конференции по разъяснению будущим специалистам образовательного и социального значения проявления и оценки компетенции в учебниках, учебных и методических пособиях, а также на уроках и в различных профессиональных ситуациях

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.T.08.01 AT TASHKENT TEXTILE AND LIGHT
INDUSTRY ON THE BASIS OF A ONE-TIME COUNCIL**

TASHKENT TEXTILE AND LIGHT INDUSTRY

BOZOROV ULUG‘BEK SAYIDMURODOVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL AND
LEGAL COMPETENCES OF STUDENTS**

**(The technology of primary processing of natural fibers (cotton) is an example of the
educational direction)**

13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical Sciences is registered in the Higher attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for no. B2023.1.PhD/Ped4467

The dissertation was completed at Tashkent textile and light industry institute

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of (<http://www.ttyesi.uz>) and on the information-educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net/uz)

Scientific advisor: **Pirnazarov G'ulomjon Nurboboyevich**
doctor of philosophy in pedagogical sciences, associate professor

Official opponents: **Hamrayev G'ofur Hasanovich**
doctor of pedagogical sciences (DSc)

Kadirov Xayot Sharipovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Jizzakh polytechnic institute**

The defence of dissertation will be held on "26" march 2025 at 15⁰⁰ o'clock at the meeting of Scientific council awarding scientific DSc03./30.12.2019.T.08.01 at Tashkent textile and light industry on the basis of a one-time council (address: 100100, Toshkent city., Yakkasaroy district, Shohjaxon street, 5-house. Tel.:(+99871) 253-06-06, (+99871) 253-08-08, fax: (+99871) 253-36-17; e-mail:Administrative building of Tashkent textile and light industry institute, 222-room).

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of Tashkent textile and light industry (№225 registration number). Address:100100, Toshkent city., Yakkasaroy district, Shohjaxon street, 5-house. Tel.:(+99871) 253-06-06, (+99871) 253-08-08.

The abstract of the dissertation was distributed in 2025 on "11" march (register protocol number 225 or 11) march 2025.)



X.H.Kamilova
Chairman of the Scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of technical sciences, professor

A.Z.Mamatov
Scientific secretary of the scientific council
on award scientific degrees,
doctor of technical sciences, professor

J.G.Xalmuratova
Chairman of the one time Scientific seminar
at the scientific council on award of scientific degrees,
doctor of philosophy in pedagogical sciences, associate professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for improving the methodology of developing professional and legal competences of students-young people on the example of the field of education of the technology of preliminary processing of natural fibers (cotton).

Research objectives: The process of improving the methodology of developing the professional and legal competences of students of the primary processing technology of natural fibers (cotton) was determined, and 540 respondents-students from Namangan Institute of Textile Industry, Tashkent Institute of Textile and Light Industry and Jizzakh Polytechnic Institute were involved in experimental work.

The scientific novelty of the research is:

the deontological foundations, integration and components of the development of professional and legal competencies of students in the educational direction “Technologies for primary processing of natural fibers (cotton)” are described on the basis of unique legal and pedagogical principles;

the professional and legal competence of students was improved by introducing the concept of “professional legal competence” into the components (“legal attitude”, “legal culture”, “social competence”) and its model;

developed didactic, pedagogical, psychological and pragmatic foundations, organizational and pedagogical system, methodological support for improving the methodology for developing professional and legal competencies of youth students based on the technologies “Legal clinic”, “Street law”, H MV;

criteria and indicators for the development and assessment of professional and legal competencies of students in the educational direction Technologies for primary processing of natural fibers (cotton) are determined on the basis of consistency and continuity.

Practical results of research

Technologies aimed at developing the professional and legal competences of students and young people have been determined, and the principles of modernization of work in this regard have been developed;

a model of development of professional-legal competencies was developed by introducing the level of “professional-legal competence” into the pyramid based on the technology of professional-ethical education of young people;

interactive legal-pedagogical technologies such as “Legal clinic”, “Street law”, H MV, which have been tested in the experience of developed countries of the world, have been introduced in the development of professional legal competences of students and young people;

Pedagogical possibilities and methods of developing students' professional-legal competences have been improved.

Implementation of research results. On the basis of the scientific and practical proposals developed in connection with the improvement of professional and legal

competences of students and young people:

suggestions and recommendations for describing the patterns of improving the system of using interactive methods, pedagogical technologies, unique legal and pedagogical directions for the development of professional and legal competencies of students in the educational direction of Primary Processing Technologies of Natural Fibers (Cotton) were used in the implementation of the fundamental project No. A1-XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values", implemented in 2017-2020. (Certificate No. 03/02-192 dated February 17, 2024, Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T. Niyozzi). As a result, in this system, the work process associated with improving the professional and legal competencies of students served to enrich scientific and practical resources;

the textbook "General Pedagogy" uses proposals and recommendations developed on the basis of improving the didactic, pedagogical, psychological-pragmatic, as well as psychological-pragmatic foundations of the organizational and pedagogical system of the methodology for developing students' professional and legal competencies based on the technologies "Legal Clinic", "Street Law", H MV (Act of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated July 22, 2024 No. 11-05-3788 / 04.). As a result, the methodological design of classes aimed at the effective organization of work to improve the methodology for developing professional and legal competencies of student youth in the educational process of higher educational institutions, the development of modern technologies and professional and legal competencies of student youth served to further improve the direction of legal propaganda with a new socio-pedagogical and methodological approach.

Approval of research results. The results of the research were discussed at 2 international and 17 republic scientific-practical conferences.

Announcement of research results. A total of 33 scientific-methodological work on the subject of the dissertation, including 9 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan to publish the main scientific results of doctoral dissertations, 7 of which were published in public and 2 foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. Dissertation consists of an introduction, three basic chapters, general use, references and an appendix. It involves in 157 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Bozorov U.S Talaba-yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari // O'zbekiston milliy universiteti xabarlarlari.-Toshkent: 2023.№ 1/4/1.- B. 72-74 (13.00.00; №15).

2. Bozorov U.S Sharq mutafakkirlarining talaba-yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirish doir qarashlarini metodologik tahlili //Samarqand davlat unversiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. – Samarqand: 2023. №4/1.–B. 36-40 (13.00.00; № 7)

3. Bozorov U.S Yoshlarda kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning qiyosiy-pedagogik tahlili // Bola va zamon.-Toshkent: 2023.№ 4-son.- B. 52-55 (13.00.00;№1).

4. Bozorov U.S Conceptual and illustrative models of developing spiritual and ethical qualities in students of technical universities. // galaxy international interdisciplinary research journal (giirj) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 12, Issue August (2024). – 92-98. – (IF; №10.665)

5. Bozorov U.S Comparative pedagogical analysis of the development of professional legal competencies galaxy international interdisciplinary research journal (giirj) issn (e): 2347-6915 vol. 11, issue 12, december (2023) –P. 165-168. (IF; №7.7)

6. Bozorov U.S Historical And Pedagogical Foundations of Improving the Professional and Legal Competencies of Youth of Eastern Thinkers //European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 1, Issue 2, May, 2023. (IF; №8.3)

II bo'lim (II chast; II part)

7. Bozorov U.S Yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini takomillashtirishning tarixiy-pedagogik negizlari // “Paxta tozalash to'qimachilik, yengil sanoat, matbaa ishlab chiqarish sohasida fan va ta'lim integratsiyalashuvini rivojlantirish tendentsiyalari” mavzusidagi respublika miqiyosidagi ilmiy – amaliy anjuman to'plami materiallari.-Toshkent: TTESI. - 2023. – B 300 .

8. Bozorov U.S Talaba-yoshlarni kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning milliy tizimi // “Paxta tozalash to'qimachilik, yengil sanoat, matbaa ishlab chiqarish sohasida fan va ta'lim integratsiyalashuvini rivojlantirish tendentsiyalari” mavzusidagi respublika miqiyosidagi ilmiy – amaliy anjuman to'plami materiallari.-Toshkent: TTESI. - 2023. – B 302 .

10. Bozorov U.S Talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarni oshirishning ustuvor yo'nalishlari. // “Ta'lim tizimida innovatsiyaalar va ularning amaliy tadbiqlari muammolar va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiyasi.-Toshkent: 2024.- B. 167-175.

11. Bozorov U.S Talabalarning kasbiy-huquqiy kompetensiyalarini oshirishning ustuvor vazifalari. // “Ilm-fan va ta’lim ”Respublika ilmiy jurnali.- Toshkent.- 2024. №2(17).-B. 189-192.

12. Бозоров У.С Халқаро ва минтақавий доираларда коррупцияга қарши кураш. // “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. Тошкент: Урганч давлат университети. 15 январь 2020. – Б 287-289.

13. Бозоров У.С Ўзбекистонда дуал таълимни жорий этилишининг моҳияти.// “XXI аср глобал иқтисодиёти: иқтисодий пандемия ва рақамли технологиялар” мавзусидаги халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент: Тошкент Молия институти.-2021.-Б584-588.

14. Бозоров У.С Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашнинг халқаро ва миллий ҳуқуқий асослари. // “Маърифатли ёшлар-юрт кўзгуси” мавзусидаги республика илмий-амалий семинари материаллари. Тошкент: Урганч давлат университети. 28 февраль 2020. – Б 161-163.

15. Bozorov U.S. Davlat boshqaruvining demakratlashtirishda siyosiy partiyalar faoliyatiga doir huquqiy qarashlarni rivojlantirish. // “Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish,ularning bo’sh vaqtini mazmunli tashkil etish masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari. Toshkent: Urganch davlat universiteti 15-yanvar 2020.-B 389-391.

16. Бозоров У.С Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве // “Методы науки Научно-практический журнал УФА:2019. С.18-20.

17. Bozorov U.S O‘zbekiston Konstitutsiyasi-qonunlar asosi va baxtimiz kafolati.// “Konstitutsiya-huquq va erkinligimiz kafolati” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: Urganch davlat universiteti. 2018.-B30-32.

18. Bozorov U.S Davlat boshqaruvida institutsional o‘zgarishlar.// “Konstitutsiya-huquq va erkinligimiz kafolati” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: Urganch davlat universiteti. 2018.- B25-27.

19. Bozorov U.S Innovatsiya va infarmatsiya texnologiyaalar davrida yoshlarda axborat iste’moli madaniyatini shakilantirish. // “ O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning oliy majlisga murojaatnomasining mazmun-mohiyatini urganish va uni aholi o‘rtasida keng targ‘ib qilishda oliy ta’lim muassasalarining o‘rni” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: Urganch davlat universiteti. 2018.- B43-44.

20. U.S.Bozorov U.S Korrupsiya illatiga qarshi kurashishi.// “ O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning oliy majlisga murojaatnomasining mazmun-mohiyatini urganish va uni aholi o‘rtasida keng targ‘ib qilishda oliy ta’lim muassasalarining o‘rni” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: Urganch davlat universiteti. 2018.- B283-284.

21. Bozorov U.S. Jamiyat tinchligini ta’minlashda o‘zini- o‘zi boshqarish organlarining bag‘rikenglik tamoyillaridan samarali foydalanish ustuvorligi.//“Bag‘rikenglik-o‘zaro ishonchni rivojlantirishning vositasi sifatida”

Xalqaro ilmiy anjuman. Toshkent: O‘zbekiston Milliy universitetining 100-yilligiga bag‘ishlangan. 2018 .- B81-83.

22. Bozorov U.S Yoshlarda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirish// “Fan-ta’lim integratsiyasi va innovatsion g‘oyalar” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: UrDU.2018.-B50-51.

23. Bozorov U.S Qonun ustuvorligini takomilashtirish va sud-huquq tizimini ya’nada islox qilishning o‘stivor yo‘nalishlari // “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasi: nazariya va amaliyot” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: Urganch davlat universiteti.2017.- B 26-27.

24. Бозоров У.С Ёшларнинг билим самарадорлигини оширишда ҳуқуқий норматив ҳужжатлар// “Ёшларга оид давлат сиёсати-жамият тараққиёти омили” мавзусида республика илмий-амалий семинари. Тошкент: Урганч давлат университети. 2017.-Б 70-71.

25. Бозоров У.С Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятининг юксалтириш// “Ёшларга оид давлат сиёсати-жамият тараққиёти омили” мавзусида республика илмий-амалий семинари.Тошкент: Урганч давлат университети. 2017.-Б 246-248.

26. У.С.Бозоров Жиноятчиликни олдини олишнинг муҳим омиллари// “Халқ билан мулоқат ва инсон манфаатлари йили: моҳият,мақсад ва вазифалар” мавзусида республика илмий-амалий семинари. Тошкент: Урганч давлат университети. 2017.- Б 30-31.

27. U.S.Bozorov U.S Yoshlar huquq va manfaatlari doimiy e’tiborda// “Xalq bilan muloqat va inson manfaatlari yili: mohiyat,maqсад va vazifalar” mavzusida respublika ilmiy-amaliy seminari. Toshkent: UrDU. 2017.-B 75-76.

28. Бозоров У.С “Ҳуқуқшунослик” Ноюрдик олий таълим муассасаларининг талабалари учун услубий қўлланма. Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети 2016 йил № 3-сонли баённомаси.

29. Бозоров У.С Вояга етмаганлар ва уларни ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тамойиллари// “Соғлом турмуш тарзи-баркамол авлод пойдевори” мавзусида республика илмий-амалий семинари. Тошкент: Урганч давлат университети 2016.-Б 292-292.

30. Бозоров У.С. Семья-один из очагов юридического воспитание ребёнка // Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Независимости РК «Казахстанская наука XXI века: актуальные проблемы и перспективы развития» в рамках «Нурпейсовских чтений» г.Алматы: 2016. Б 162-165.

31. Бозоров У.С Личные права и свободы человека и гражданина.//ФАН-НАУКА периодический журнал научных трудов Бугулма: 2015. S.32-34

32. Бозоров У.С Правовая культура в жизни общества.//ФАН-НАУКА периодический журнал научных трудов Бугульма: 2014.С.24-25.

Avtoreferat “O‘zbekiston to‘qimachilik jurnali”
ilmiy-texnikaviy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi va
o‘zbek, rus, ingliz tillaridagi matnlarni mosligi tekshirildi
(05.03.2025)

Bosishga ruxsat etildi: 11.03.2025 yil.
bichimi 60x45 ¹/₈, “Times New Roman”
garniturada, raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,75. Adadi: 60. Buyurtma № 41.
TTYESI bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent shahri, Shohjaxon ko‘chasi, 5-uy.

